LICEUL"DIMITRIE CANTEMIR"
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
TEL / FAX: **0231631377 (0231631477)**
e-mail: gsdarabani@yahoo.com
Nr. 707 din 05.02.2021

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

2021 - 2025

Avizat în Consiliul Profesoral din data de: 29.01.2021

Aprobat în Consiliul de administraţie din data de : *05.02.2021*

Avizat în Consiliul Profesoral din data de: 29.01.2021

Aprobat în Consiliul de administraţie din data de : ***05.02.2021***

Colectiv de elaborare:

Consiliul Local Darabani – Jr. Zahariea Paulică

I.S.J. Botoşani - Inspector şcolar inginer Vărvăruc Romică

A.J.O.F.M. Darabani – Dragotă Valeriu

Liceul „D. Cantemir" Darabani

Director : prof. Prisacariu Alin

Director adjunct – prof. Bejinariu Florin

Coordonator CEAC – prof. Dascălu Vasile;

Catedra tehnică – prof. ing. Gherman Ion;

– prof. ing. Ignat Florin

Informatician – prof. Ştefănucă Alin

CUPRINS

I. **CONTEXTUL**	4
1. Viziunea şcolii	4
2. Misiunea şcolii	5
3. Profilul prezent al şcolii	4
3.1. Cadrul geografic	4
3.2.Cadrul cultural	6
3.3.Particularităţi	7
3.4.Scurt istoric	7
3.5.Exigenţele calificărilor oferite	8
3.6.Oferta educaţională	8
3.7.Programe de colaborare	8
4. Analiza rezultatelor anului şcolar anterior 2019/2020	9
4.1.Performanţa şcolară	9
4.2.Formarea continuă a personalului	12
4.3.Rezultate la olimpiade şi concursuri	16
4.4.Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară	16
5.Priorităţi naţionale	20
6.Priorităţi, obiective şi ţinte regionale şi locale	20
II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	27
1.Aspecte demografice	27
2.Piaţa muncii	28
3.Activitatea economică	30
4.Populaţia şcolară	31
5.Concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru IPT	33
III. ANALIZA MEDIULUI INTERN	34
1.Predare – învăţare	35
2. Materiale şi resurse didactice	37
3. Consiliere şi orientare şcolară / în carieră	38
4. Calificări şi curriculum	39
5. Resurse fizice şi umane	42
6. Parteneriate şi colaborări	47
7. Asigurarea calităţii în sistemul TVET	49
IV. ANLIZA SWOT – REZUMAT	52
4.1. Puncte tari	52
4.2. Puncte slabe	52
4.3. Oportunităţi	53
4.4. Constrângeri	53
V. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	54
VI. PLANUL DE MĂSURI PENTRU IMPLEMENTAREA PRIORITĂȚILOR	55
6.1. Priorităţi, obiective, ţinte, termene, costuri, surse de finanţare	55
6.2. Tranziţia şcoală – loc de muncă	68
6.3. Planul de şcolarizare pentru anul şcolar următor (2021/2022)	72
6.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	74
VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	75
7.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	75
7.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a PAS	76
VIII.BIBLIOGRAFIE	77

PARTEA I. CONTEXTUL

1.VIZIUNEA ŞCOLII

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani este o unitate şcolară cu disponibilităţi pentru schimbare şi înnoire, dispunând de susţinere teoretică şi practică precum şi de resursele necesare pentru a putea fi competitivi în toate domeniile de activitate.

„VIITORUL VĂ APARŢINE”

2. MISIUNEA ŞCOLII

Misiunea şcolii noastre este aceea de a realiza formarea iniţială şi continuă a tinerilor pentru satisfacerea nevoilor comunităţii locale şi a judeţului cu cadre de pregătire medie, cât şi pregătirea elevilor pentru accesul în învăţământul superior în diferite domenii, de a asigura elevilor șanse egale la educație în context național și internațional printr-o pregătire teoretică și practică, prin învățarea pe tot parcursul vieții, care să asigure inserția pe piața muncii și integrarea într-o societate dinamică de tip european.

Școala își propune, de asemenea:

- Perfecționarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic în context european în funcție de nevoile identificate;
- Promovarea imaginii sale la nivel local, regional și european în vederea constituirii unor parteneriate educaționale și sociale cu diferite instituții pentru formarea profesională și integrarea socio-profesională a absolvenților și pentru formarea de noi competențe personalului didactic;
- Atragerea de noi resurse financiare necesare dezvoltării bazei materiale și inițierea unei baze de documentare cu resurse educaționale deschise.
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate.
- Elaborarea unor strategii pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar în rândul elevilor care provin din medii defavorizate, cu precădere a celor înscriși în învățământul profesional și tehnic.

Din acest motiv ne propunem să educăm forţa de muncă capabilă să prelucreze în condiţii tehnice şi ştiinţifice resursele naturale ale zonei şi să valorifice la maxim potenţialul industriei textile, al industriei alimentare, prestări servicii, precum şi a celorlalte ramuri industriale, în vederea obţinerii unor rezultate performante. Prin domeniul prioritar tehnic pe care şcoala şi-l propune să-l dezvolte, domeniul susţinut de analiza de mediu urmărește îmbunătățirea la elevi a competențelor - cheie și a celor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP în alte țări europene. Se are în vedere, de asemenea, atragerea la cursuri a absolvenţilor de gimnaziu din oraşul Darabani şi localităţile învecinate și formarea de competențe profesorilor, pentru desfășurarea unui act educațional de calitate, la nivel european, prin implementarea unor proiecte europene de mobilitate.

Considerăm ca importantă dezvoltarea filierei teoretice, ea fiind cea care asigură o pregătire strict necesară continuării studiilor în instituţiile de învăţământ superior, cunoscută fiind nevoia de

personal cu studii superioare bine pregătite în diverse domenii- informatică, medicină, drept etc -, atât în zona oraşului Darabani, cât și pe plan național și internațional.

În oferta educațională avem următoarele specializări:

1. **Acreditate conform OMECT 5770/2006**, cu modificările şi completările ulterioare, completare la **OMECT Nr. 4996/2003**:

Învăţământ liceal

- Filiera teoretică: *Matematică-Informatică, Ştiinţele Naturii, Ştiinţe Sociale*;
- Filiera tehnologică: *Mecanică* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician mecatronist, Tehnician întreţinere şi reparaţii*, *Industrie Textilă şi Pielărie* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician în industria textilă*;

Învăţământ profesional de 3 ani: Domeniul *mecanic,* Specializarea/calificarea profesională *Lăcătuş mecanic prestări servicii*, Domeniul *Industrie textilă şi pielărie* Specializarea/calificarea profesională *Confecţioner produse textile* – nivel III .

2. **Acredidate conform OMEN Nr. 3913/16.04.2019:**

Învăţământ liceal

- Filiera tehnologică: *Industrie textilă şi pielărie,* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician designer vestimentar* – nivel IV, *Industrie alimentară* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician în industria alimentară* – nivel IV;
- **Învăţământ profesional de 3 ani:** Domeniul *Mecanic*, calificarea profesională *Mecanic auto* – nivel III.

3. **Autorizate provizoriu conform OMEC Nr. 3973 din 01.04.2020**

Învăţământ profesional de 3 ani: Domeniul *Turism şi alimentaţie*, calificarea profesională *Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie*– nivel III

Pentru realizarea misiunii, şcoala se bucură de sprijin din partea autorităţii locale şi judeţene privind facilitarea investiţiilor şi menţinerea în condiţii calitative a capacităţii de şcolarizare a învăţământului profesional şi tehnic.

Dispunem de spaţii de învăţământ, de laboratoare, de cabinete bine dotate, avem un corp profesional bine pregătit, cu o înaltă ţinută profesională. Putem face faţă oricăror solicitări. Avem încredere în materialul uman care ne vine din zonă. Dispunem de multiple posibilităţi de învăţământ primar, gimnazial, liceal şi profesional. Şcoala are o misiune socială clară, responsabilă la nivel comunitar bazată pe parteneriate sociale active, de durată.

3. PROFILUL PREZENT AL ŞCOLII

3.1. Cadrul geografic

Judeţul Botoşani este situat în extremitatea de nord-est a României, între cursurile superioare ale râurilor Siret, la vest, si Prut, la est. În conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 39/2001, judeţul Botoşani face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-est si din Zona de restructurare a Moldovei de Nord-est. Suprafaţa judeţului este de 4986 kmp, ocupând, cu un procent de 13,53% din suprafaţa Regiunii Nord-est, locul 6 pe regiune.



Ca oraş al acestuia, Darabaniul a fost atestat documentar prima dată în anul 1546, anul acesta împlinindu-se 469 de ani de atestare documentară. Este aşezat în partea de nord – est a României, la intersecţia paralelei de 48 grade 10 minute latitudine nordică cu meridianul 26 grade 36 minute longitudine estică. De asemenea este considerat cel mai nordic oraş din ţară, iar în cadrul judeţului ocupă o poziţie nordică, teritoriul său având o formă alungită, orientată NV – SE. Se învecinează la N-NV cu statul Ucraina, la N – NE cu comunele Păltiniş şi Viişoara, la E – SE comina Mileanca, la S comuna Conceşti şi la V-NV comuna Hudeşti. Limitele administrative ale oraşului Darabani au o lungime de 95 Km, şi sunt atât naturale cât şi convenţionale. Teritoriul oraşului face parte din Câmpia Moldovei, în cadrul căreia ocupă partea de nord, mai înaltă şi cu un relief destul de fragmentat. Temperatura medie anuală este de 8,4 grade C, cu o amplitudine medie anuală de 25,2 grade C iar precipitaţiile anuale au valori de 500 mm, în timp ce media anuală a zilelor cu zăpadă este de 37 de zile.

Vegetaţia teritoriului este împărţită în două zone: una cu pădure de foioase şi alta de silvostepă, mult transformată de activităţile omului. Există o bogată faună de pădure a zonelor agricole cât şi acvatică neafectată de poluare. Resursele solice sunt lemnul bogat al pădurilor înconjurătoare, solurile fertile, păşunile, fauna acvatică a iazurilor şi apelor curgătoare. De asemenea pe raza oraşului se găseşte la mare adâncime nisip cuarţos, îmbibat cu apă care ocupă o suprafaţă de 40 de Kmp, în grosime de 3-17m, şi poate fiu exploatat prin metoda „aer – lift”.

3.2. Cadrul cultural

În contextul cultural al judeţului Botoşani, oraşul Darabani se poate mândri cu o serie de personalităţi, printre care:

- ✓ **Academician Leon Dănăilă(1933)** – Neurochirurg de renume mondial, membru al numeroase organisme internaţionale, autor de lucrări în domeniu, inventator în domeniul protezelor craniene, premiul R. E. del VIVO INTERNAŢIONAL în 1996;
- ✓ **Dron Theo (1894 - 1974)** – compozitor – a scris numeroase valsuri, marşuri, romanţe;
- ✓ **Duzinschi Iancu(1899 – 1988)** – om politic şi publicist;
- ✓ **Vasilescu Aurel(1916 – 1942)** – pictor;
- ✓ **Haran Simon(1934)** – poet şi traducător;
- ✓ **Popel Corneliu(1950-1978)** – poet;
- ✓ **Victor Teişanu(1950)** – poet.

3.3. Particularităţi

Completează, în mod fericit si singular, paleta de unităţi şcolare a judeţului Botoşani, prin :

- ➢ unicitatea unor meserii, la nivel local, în care se asigura instruirea elevilor;
- ➢ combinarea funcţionalităţii unor filiere de instruire diferite;
- ➢ diversitatea si complexitatea ofertei de şcolarizare;
- ➢ se mândreşte cu cele 57 de promoţii ale sale, cu circa 17.00 de elevi – absolvenţi ai studiilor liceale (zi, seral, frecventa redusa), profesionale, complementare, postliceale si de maiştri. Printre aceştia se număra parlamentari, profesori universitari, inspectori şcolari sau în organisme administrative, de control sau de protecţie a muncii si a mediului, cadre de conducere a unor unităţi economice sau sportivi de performanta, ingineri, geologi, economişti, jurişti, profesori, medici, ofiţeri, subofiţeri si maiştri militari, tehnicieni, maiştri, muncitori s.a.;
  Oferă elevilor săi :
    - cursuri iniţiere utilizare PC;
    - educaţie pentru viaţă şi familie;
    - practică la agenţi economici;
    - activităţi educative şi recreative;
    - participarea la programe europene.
- ➢ beneficiază de o încadrare cu un corp profesoral competent, o baza materiala corespunzătoare si de Asistenta si finanţare din partea Comunităţii Europene pentru derularea unor proiecte care asigura formarea iniţiala, continua si completarea dotărilor existente în conformitate cu standardele acesteia;
- ➢ răspunde cerinţelor actuale ale învăţământului românesc;
- ➢ satisface nevoile elevilor, părinţilor si comunităţii locale;
- ➢ îşi propune sa devina un centru modern, la nivelul exigentelor europene, pentru formarea iniţială si continuă.

3.4. Scurt istoric

Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani şi-a început activitatea în anul 1969 ca Liceu de cultură generală.

Modificările intervenite în timp privind denumirea au fost următoarele:

- ❖ 1969 – 1978 – Liceul Teoretic Darabani;
- ❖ 1978 – 1990 – Liceul Industrial darabani;
- ❖ 1990 – 1995 – Liceul Teoretic Darabani;
- ❖ 1995 – 2012 – Grup Şcolar Darabani.
- ❖ 2012 – prezent – Liceul „Dimitrie Cantemir"

3.5. Exigenţele calificărilor oferite

La profilul tehnic, elevii unităţii noastre se instruiesc în meserii specifice domeniilor economiei – Mecanica, Textile – pielărie, Industrie alimentară – ceea ce impune, pe de o parte, interes pentru partea aplicativă si practică a formarii şcolare, formarea si dezvoltarea unui bagaj de cunoştinţe, deprinderi si abilităţi tehnice specifice domeniului si meseriei, iar pe de alta parte, o temeinica baza educaţionala, atât la disciplinele reale, cât si la cele umaniste, care sa le permită înţelegerea noţiunilor tehnice si a fenomenelor pe care se bazează funcţionarea dispozitivelor si echipamentelor studiate si utilizate efectiv, abordarea acestora prin prisma rigorii ştiinţifice si experimentului aplicativ asociat, adaptarea la cerinţele si exigentele de instruire ale noului mileniu, dictate de evoluţia economica si sociala prezenta si de perspectiva.

3.6. Oferta educaţională

După 1990, la Liceul „Dimitrie Cantemir" DARABANI au fost şcolarizaţi elevi pentru formele de învăţământ :

1. zi – de stat;
2. frecventa redusa – profil tehnic şi teoretic;

si pentru nivelurile de învăţământ :

1. liceal – tehnic, real si umanist;
2. profesional – în domeniile Mecanica, Textile - pielărie, Electromecanică;
3. complementar (de ucenici) – în domeniile Mecanica şi Textil;
4. postliceal – în domeniul Mecanică;
5. Şcoala de arte şi meserii în domeniile: Mecanică, Textile – pielărie, Agricultură, Industrie alimentară, Turism şi alimentaţie publică, Comerţ.

S-a acumulat, astfel, o bogata experienţa didactica, s-au format cadre calificate, dedicate profesiei, au sporit si s-au diversificat baza materiala a şcolii si posibilităţile ei de pregătire teoretică si practică în meserie, adaptându-se permanent paleta meseriilor si specializărilor incluse în oferta educaţionala la cerinţele de instruire si formare ale absolvenţilor.

În conformitate cu specificările din PRAI și PLAI N-E, profilul unităţii este axat pe domeniile prioritare Mecanică, Textile Pielărie, Industrie Alimentară, incluzând si specializări reale si umaniste, în cadrul filierei teoretice. Distribuţia pe filiere si forme de învăţământ a elevilor scolii, la începutul anului şcolar 2020 – 2021, este prezentata sintetic în tabelul următor :

Total elevi	Liceu teoretic	Liceu tehnologic	Învăţământ profesional
818	310	248	260

Deci, în concluzie, în cadrul Liceului „Dimitrie Cantemir" Darabani, în anul şcolar 2020 – 2021, au fost înscrişi un număr total de 818 elevi.

3.7. Programe de colaborare

Angajatorii solicită din ce în ce mai mult din partea angajaţilor abilităţi de învăţare şi dobândire rapidă de noi competenţe şi de adaptare la noi provocări şi situaţii. Pornind de la ipoteza că şcoala

nu poate decide singură cu privire la şansa absolvenţilor de a pătrunde cu succes în lumea muncii, este necesar ca şcoala să se deschidă spre comunitate, să aibă în vedere nevoile reale ale comunităţii, să colaboreze pentru satisfacerea acestora. Toate acestea nu se pot însă realiza decât prin lucrul în parteneriat.

Agenţii economici cu care şcoala noastră colaborează pentru profesionalizarea elevilor sunt:

- S.C. Sagrod SRL – Industrie alimentară;
- S.C. NINADEL METAL CONSTRUCT SRL – Mecanică;
- S.C. MOBILIER DELAGRAVE SRL – Mecanică;
- S.C. Prodcom Moga SRL – Tricotaje, confecţii;
- S.C. „EVENIMENTE DE CALITATE" SRL, - ospătar
- I.I. „ACIOBOTĂRIŢĂ VASILE", - ospătar
- S.C. „CASY PLUS";- ospătar
- I.I."Aroşoaie Doru" –Mecanică-auto.

4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ŞCOLAR 2019- 2020

4.1.Performanţe şcolare

ANALIZA FRECVENŢEI ÎN ANUL ŞCOLAR 2019 -2020

Nr. Crt.	Total	Absente	
		Nemotivate	Motivate
1	**57863**	**39785**	**18078**

PROMOVABILITATEA

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞITUL ANULUI ŞCOLAR 2019-2020

<u>Învăţământ liceal – profilul real (matematică-informatică, stiinţe ale naturii)</u>

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscrişi la început de an	Elevi promovaţi	Transferaţi	Veniţi prin transfer	Repetenţi
1	Clasa a IX-a	56	50	5	-	1
2	Clasa a X-a	45	44	-	-	1
3	Clasa a XI-a	47	47	-	-	-
4	Clasa a XII-a	50	50	-	-	-
5	TOTAL	198	191	5	-	2

Învăţământ liceal – profilul uman (ştiinţe sociale)

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscrişi la început de an	Elevi promovaţi	Transferaţi	Veniţi prin transfer	Repetenţi
1	Clasa a IX-a	28	27	1	-	-
2	Clasa a X-a	30	30	-	-	-
3	Clasa a XI-a	30	30	-	-	-
4	Clasa a XII-a	29	29	-	-	-
5	TOTAL	117	116	1	-	-

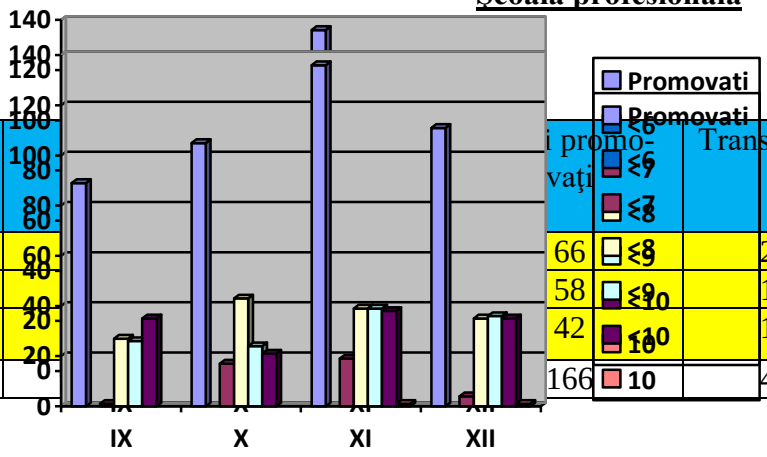
Învăţământ liceal-tehnic

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscrişi la început de an	Elevi promovaţi	Transferaţi	Veniţi prin transfer	Repetenţi	Retraşi
1	Clasa a IX-a	19	16	1		2	-
2	Clasa a X-a	49	45	2	-	2	-
3	Clasa a XI-a	68	33	2	2	-	33
4	Clasa a XII-a	48	44	-	-		4
5	TOTAL	184	138	5	2	4	37

Învăţământ liceal-resurse

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscrişi la început de an	Elevi promovaţi	Transferaţi	Veniţi prin transfer	Repetenţi
1	Clasa a IX-a	29	30	0	1	-
2	Clasa a X-a	28	28	-	-	-
3	Clasa a XI-a	24	22	3	1	-
4	Clasa a XII-a	27	27	-	-	-
5	TOTAL	108	107	3	2	-

Şcoala profesională



Nr. crt.		i promo-vaţi		Transferaţi	Veniţi prin transfer	Repetenţi
1		66		2	-	50
2		58		1	-	14
3		42		1	-	15
4		166		4	-	79

REZULTATE LA EXAMENE
Examen de bacalaureat -2020

EXAMEN DE BACALAUREAT 2020 - probele scrise
Sesiunile: iunie şi august - septembrie

Învăţământ liceal – profilul real (matematică-informatică, stiinţe ale naturii)

ÎNSCRIŞI	**50**
Promovaţi	**49**
Respinşi	**1**
Promovabilitate	**98%**

Învăţământ liceal – profilul uman (ştiinţe sociale)

ÎNSCRIŞI	**29**
Promovaţi	**29**
Respinşi	**0**
Promovabilitate	**100%**

Învăţământ liceal-tehnic

ÎNSCRIŞI	**35**
Promovaţi	**12**
Respinşi	**23**
Promovabilitate	**35%**

Învăţământ liceal-resurse

ÎNSCRIŞI	**27**
Promovaţi	**20**
Respinşi	**7**
Promovabilitate	**74%**

4.2. Formarea continuă a personalului

Comisia pentru perfecționare și formare continuă a avut diverse obiective :

1. Actualizarea datelor din fişele individuale de formare continuă;
2. Consilierea cadrelor didactice în ceea ce privește noutăţile din domeniul perfecționării/formării continue
3. Cunoașterea prevederilor legale (obligativitatea obținerii a 90 de credite profesionale transferabile o dată la 5 ani de la obținerea definitivării în învățământ)
4. Informarea cu privire la cursurile desfășurate la nivel de județ de Casa Corpului Didactic (afișarea cursurilor disponibile, a numărului de credite)
5. Desfășurarea de parteneriate cu Casa Corpului Didactic pentru formarea cadrelor didactice în cadrul liceului (3 cursuri: Leadership și management educațional, Metodistul- exemplu de profesionalism, Managementul instituțiilor școlare, Abilitare profesorilor metodiști pentru învățământul preuniversitar)
6. Propunerea de proiecte Erasmus+ pentru a asigura formarea profesorilor în mediul european
7. Adaptarea competențelor profesorilor la învățarea on-line (prin cursuri precum cele de la Digital Nation, evenimente online, implicarea în proiecte de tipul learning by doing)

Resurse umane: - personal didactic :50 profesori, 2 secretare, 2 contabil, 1 administrator,
- personal nedidactic: șofer, fochist, muncitori calificaţi

Perfecționare:

- 2018-2019

- prin participarea la cursuri universitare –conversie profesională limba engleză: Postolache Adriana
- prin înscrierea la definitivat si grade didactice: Gavriliu Claudia, Iordache Iulian, Tudose Valentina
- prin inscrierea la participare cursuri de masterat: Valentina Tudose
- prin înscriere,susținere inspecții și obținere grade didactice:

- Boz C. Eliza, căs. Mărăciuc, preinspecție grad II- 13 decembrie 2018
- Panțiru Valentina, căs. Tudose- preinspecție, grad II- 14 martie 2019
- Ilaș Magda, căs. Florea, inspecție grad I- 6 noimbrie 2019
- Gorbănescu Areta-Ildiko, căs Totoliciu- inspecție grad I, 1 aprilie 2019
- Livadariu Mariana, căs. Gheorghescu- colocviu grad I, IC, martie 2019
- Țopa Steliana, căs. Constantineanu, susținere lucrare grad I, 3 aprilie 2019
- Conversie profesionala, pentru profesor învățământ primar : Pristavu Anca-Florentina

- Masterat: Tudose Valentina
- Doctorat: Prisăcariu Alin

2019-2020 -

- Gheorghescu Mariana - susținere grad didactic I
- Străjeriu Mirela - susținere grad didactic I

- Formarea continuă s-a realizat prin activități suplimentare, extracurriculare:
- Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de granturi pentru licee, coordonat de prof. Bejinariu Florin
- Proiectul Let′ s do it, Roumania, activitate de ecologizare.
- prin organizarea de vizite de informare privind dezvoltarea în carieră
- prin participarea la proiecte europene etwinning–*Make me happy, Christmas Card Exchange around Europe și evenimente, pe platforma Etwinning,* prin propunerea a două proiecte europene Erasmus + KA1(mobilitatea cadrelor didactice) și KA 2(Formare profesională-VET) la termenul limită 5 februarie, în vederea aprobării acestora
- prin propunerea unui proiect CAEJ la nivel județean, *Face to face, eu și liceul,* al cărui scop este publicarea și evaluarea revistelor școlare din județ, în cadrul
unui concurs
- prin participarea la concursul de ocupare a funcției de metodist al Inspectoratului Județean Botoșani (Prisăcariu Alin, Lidia Aroșoaie, Adriana Sîrbu, Ionela Aionesă)
- prin participări în calitate de membru al Comisiei de organizare și al Comisiei de evaluare în cadrul olimpiadelor și concursurilor finanțate MEN
- prin participarea la inspecții generale și de acordare a gradelor didactice

- Activitățile recurente ale Comisiei

- solicitarea copiilor actelor de studii, a certificatelor de acordare a gradelor didactice, a adeverințelor și certificatelor de promovare a unor cursuri, pentru actualizarea dosarului personal;
- completarea datelor solicitate de ISJ referitoare la formarea anuală a profesorilor la nivelul unității și în ultimii doi ani a cadrelor de la Învățământul Tehnic și Profesional
- depunerea la afișier a informărilor cu privire la înscrierea cadrelor didactice la concursul de metodiști
- depunerea la afișier a ofertei educaționale de la CCD Botoșani
- transmiterea ofertei de cursuri de la diverse asociații: CCD - SCIM,
Asociația Dimitrie Cantemir etc.
-depunerea fișelor și conținutului dosarelor pentru gradele didactice- încurajarea și recomandarea ca toți profesorii, dar, mai ales debutanții, să participe la concursuri și la procedurile de acordare a gradelordidactice
-pregătirea elevilor pentru diverse concursuri
-realizarea rapoartelor semestriale ale comisiei
- efectuarea echivalării creditelor profesionale transferabile în intervalul stabilit, în septembrie 2019, ca urmare a susținerii gradului didactic I (Prof. Vasile Dascălu, Prof. Ionela Aionesă, Prof. Manuela Răileanu, Prof. Rusu Narcisa, Prof. Barbacariu Mirabela, Prof. Pilipăuțeanu Petru), în septembrie 2020 (Prof. Florea Magda, Prof. Constantineanu Steliana) și 2021 (Prof. Străjeriu Mirela, Prof. Gheorghescu Mariana)

Obiective de realizat în anii școlari următori:
-identificarea unor surse de finanțare suplimentare pentru asigurarea integrală a perfecționării periodice a cadrelor didactice (în prezent e decontată o formare la doi ani bugetari, nu se specifică fondurile specifice cazării/deplasării până la unitatea care asigură formarea)

- extinderea formărilor (personal didactic și serviciul contabilitate/secretariat)
- inițierea unor proiecte finanțate din resurse ale liceului/aprobate de Primărie pentru planul educațional al zonei, pentru a spori competențele educative ale profesorilor și atractivitatea școlii ca mediu de învățare
- promovarea tuturor proiectelor inițiate de profesori și promovarea rezultatelor de la concursuri în presa locală/site-ul liceului
- trimiterea unei adresă/cereri de către a liceu pentru solicitarea recunoașterii celor 15 credite profesionale transferabile de către CCD Botoșani conform ordinului 5967, articolul 9, alineatul 2

Situație perfecționare prin grade didactice în septembrie 2020
39 profesori grad didactic I, 5 profesori cu gradul didactic II, 5 profesori grad definitiv, 1 profesor debutant,

NR CRT	NUME ȘI PRENUME	SPECIALIZARE	GRAD DIDACTIC
1	AIONESĂ IONELA-LĂCRĂMIOARA	ROMÂNĂ- FRANCEZĂ	I
2	AROSOAIE DUMITRU	MECANICĂ	I
3	AROȘOAIE LIDIA	CONSILIER ȘCOLAR/PSIHOLOGIE	I
4	BARBACARIU GEORGETA-MIRABELA	ENGLEZĂ-FRANCEZĂ	I
5	BARBACARU VALERICA CARMEN	ENGLEZĂ- ROMÂNĂ	I
6	BARBACARIU VIOLETA	MAISTRU	I
7	BEJINARIU FLORIN	ISTORIE GEOGRAFIE	I
8	CALINIC ELENA	RELIGIE	DEFINITIV
9	CEICĂ MANUELA	FIZICĂ	I
10	CEICĂ CONSTANTIN	MATEMATICĂ	I
11	CĂLINESCU DINU	MATEMATICĂ	I
12	CURCUDEL EMANUELA-CRENGUȚA	EDUCAȚIE VIZUALĂ	II
13	CHIRIAC CRISTINA-LILIANA	CHIMIE	I
14	CHIRIAC GHEORGHE-CRISTIAN	ISTORIE	I
15	CONSTANTINEANU STELIANA	BIOLOGIE	I
16	DASCĂLU VASILE	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	I
17	DĂNILĂ ȘTEFAN	ISTORIE	I
18	DĂNĂILĂ SORIN	MAISTRU	I

19	DOBRINCU ALINA	FRANCEZĂ	I
20	FLOREA MAGDA-MIRABELA	MATEMATICĂ	I
21	FLOREA CONSTANTIN	EDUCAȚIE MUZICALĂ	II
22	GAVRILIU CLAUDIA	ROMÂNĂ	DEFINITIV
23	GHEORGHESCU MARIANA	CHIMIE	I
24	GHERMAN ION	MECANICĂ	I
25	GHERMAN VIOLETA	INFORMATICĂ	I
26	HRIMIUC CONSTANTIN	MATEMATICĂ	I
27	HRIȚCU PETRU	BIOLOGIE	I
28	IGNAT FLORIN	MECANICĂ	I
29	IORDACHE IULIAN	ROMÂNĂ	DEFINITIV
30	MARCU MIA	RELIGIE	II
31	PETRESCU STELIAN-DAN	INSTRUCTOR AUTO	I
32	PILIPĂUȚANU LĂCRĂMIOARA	FIZICĂ	I
33	PILIPĂUȚANU PETRU	MAISTRU	I
34	PRISĂCARIU ALIN	GEOGRAFIE	I
35	PRISĂCARIU MARINELA	BIOLOGIE	I
36	RĂILEANU MANUELA-PETRONELA	ROMÂNĂ	I
37	RUSU NARCISA	ROMÂNĂ	I
38	RUSU MIHAI	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	I
39	SÎRBU ADRIANA	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	I
40	SÎRBU LUCIAN-GHEORGHIȚĂ	ȘTIINȚE SOCIALE	I
41	STANCOSCHI CRISTINA	FRANCEZĂ	DEFINITIV
42	STOICA ELENA- DANA	FRANCEZĂ	II
43	STRĂJERIU MIRELA	ENGLEZĂ	I
44	SUBOTNICU CAMELIA	TEXTILE	II
45	SUBOTNICU CORNEL	ING.TEXTILE	I
46	SABOTNICU NADIA	ING TEXTILE	I
47	ȘCHIOPU BIANCA	FRANCEZĂ	DEFINITIV
48	ȘTEFĂNUCĂ ALIN-	INFORMATICĂ	I

	CLAUDIU		
49	TOTOLICIU ARETA-ILDIKO	ING. TEXTILE	I
50	ȚUCA DANA	CONTABILITATE	DEBUTANT

4.3. Rezultate la olimpiade şi concursuri

În ceea ce privește rezultatele la olimpiade și concursuri în anul scolar 2019-2020 cea mai mare parte a olimpiadelor și concursurilor școlare au fost suspendate. Menționăm că anul școlar 2018-2019 rezultatele la Olimpiadele și concursurile școlare au fost remarcabile, Liceul *Dimitrie Cantemir* Darabani, prin elevii și profesorii săi obținând peste 100 de premii la discipline precum: Educaţie Fizică Şi Sport, Fizică , Chimie , Biologie, Istorie, Geografie, Limba Franceză, Limba Engleză, Industrie Alimentară etc.

4.4.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ŞCOLARĂ ŞI EXTRAŞCOLARĂ
ÎN ANUL ŞCOLAR 2019-2020

În anul școlar 2019-2020, în cadrul Liceului ,,Dimitrie Cantemir'' Darabani s-au desfăşurat, o serie variată de activităţi, proiecte şi programe educative, în care s-au implicat afectiv, motivaţional şi conştient mulți elevi ai şcolii, şi partenerii implicaţi în educaţie (Familia, Biserica, Poliţia, Cabinetul Școlar, Biblioteca, Primăria, factori economici etc.).

OBIECTIVE URMĂRITE

- statutul activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca dimensiune a procesului de învăţare permanentă;
- necesitatea recunoaşterii activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca parte esenţială a educaţiei obligatorii;
- importanţa activităţii educative şcolare şi extraşcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaţionate de cunoştinţe, a abilităţilor şi competenţelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă şcolară şi extraşcolară pentru crearea condiţiilor egale/echitabile de acces la educaţie pentru dezvoltarea deplină a potenţialului personal şi reducerea inegalităţii şi excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor şi principiilor etice: dreptate, toleranţă, pace, cetăţenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potenţialului activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca mijloc complementar de integrare socială şi participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calităţii procesului educaţional.

Activităţile educative au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui. Astfel, activităţile realizate s-au situat în sfera Educaţiei pentru sănătate, Educaţiei religioase, Educaţiei pentru dezvoltare personală, Educaţiei pentru receptarea valorilor culturale. Strânsa colaborare cu colegii și Consiliul Elevilor a avut drept rezultat organizarea unor activități frumoase, în care utilul cu plăcutul s-au îmbinat în modul cel mai armonios. Aceste activități au fost apreciate de conducerea Unității școlare, de Primăria locală prin înmânarea a numeroase premii. Depunerea proiectului cu activitățile din ,,Săptămâna Educației Globale" a dus la obținerea locului I la nivelul județului Botoșani.

Amintim **parteneriatele** încheiate cu Poliţia locală, Biblioteca Orășenească, Biserica, Primăria, Cabinetul Școlar care au diversificat oferta de activităţi educative, contribuind la lărgirea paletei de activităţi extraşcolare oferite elevilor.

Dintre cele mai reprezentative activităţi desfăşurate menţionez:

Nr. crt.	Activitatea	Data	Coordonator(i)	Grup ţintă
1.	Let's do it, Romania!	21.09.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii şcolii
2.	Ziua europeană a limbilor	26.09.2019	Profesorii de limbi moderne	Elevii şcolii
3.	Ziua mondială a educației	05.10.2019	Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii şcolii
4.	Balul Bobocilor	11.10.2019	Consilierul educativ; Prof. Ştefănucă Alin; Elevii clasei a XII-a A	Elevii şcolii
5.	Ziua europeană de luptă împotriva traficului de ființe umane	18.10.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ	Elevii şcolii
6.	Ziua Liceului	26.10.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii şcolii
7.	,,Cantemirii au talent''	26.10.2019	Consilierul educativ; Prof. Chiriac Cristina; Elevii clasei a XI- a B	Elevii şcolii
8.	Săptămâna Educației Globale	18-22.11.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii școlii
9.	Ziua Națională a României	01.12.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii şcolii
10.	Bucuria de a dărui	19.12.2019	Consilierul educativ	Elevii şcolii
11.	Bucurie în familie. Pizza pentru fapte bune	03-17.12.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ	Elevii şcolii
12.	Balul de Crăciun	21.12.2019	Consilierul educativ; Prof. Chiriac Cristina;	Elevii şcolii

			Elevii clasei a XI- a B	
13.	Concurs de colinde și urături	21.12.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii şcolii
14.	Comemorarea poetului național Mihai Eminescu	15.01.2020	Consilierul educativ; Profesorii de limba română	Elevii şcolii
15.	Ziua internațională a nonviolenței în școală	30.01.2020	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii școlii
16.	La mulți ani de Dragobete!	24.02.2020	Directorii liceului; Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii și profesorii liceului
17.	Balul de Dragobete!	28.02.2020	Prof. Răileanu Manuela Elevii clasei a XII-a B	Elevii și profesorii liceului
18.	Mărțișorul - bucuria primăverii	01.03.2020	Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii și profesorii liceului
19.	Ziua Francofoniei - activitate desfăşurată online	20.03.2020	Profesorii de limba franceză	Elevii liceului
20.	Ziua mondială a apei - activitate desfăşurată online	22.03.2020	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii și profesorii liceului
21.	Ziua Europei - activitate desfăşurată online	09.05.2020	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii și profesorii liceului
22.	Ziua mondială a mediului - activitate desfăşurată online	05.06.2020	Directorii liceului; Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii liceului

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- majoritatea cadrelor didactice au experienţă profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere ştiinţific, deschise la nou şi pregătite pentru centrarea actului educaţional pe competenţe şi calitate;
- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- colaborare foarte bună a şcolii cu comunitatea locală;
- disponibilitatea şi interesul crescut al elevilor pentru activităţile extracurriculare.

PUNCTE SLABE:

- slaba motivaţie şcolară a unor elevi;
- lipsa de interes a unor aparţinători; neimplicarea acestora în viaţa şcolii;
- starea materială precară a multor familii;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanţi la activităţile educative;
- imposibilitatea de a desfăşura anumite programe şi activităţi educative conform planificărilor, din diverse cauze (condiţii meteo nefavorabile, calendarul aglomerat, lipsa de receptivitate a cadrelor didactice etc.).

OPORTUNITĂŢI:

- disponibilitatea autorităţilor locale (Primăria, Biserica, Poliţia, Spitalul, Biblioteca) de a se implica în viaţa şcolii;
- posibilitatea imbunătăţirii bazei materiale prin programele existente la nivel local;
- varietatea cursurilor de perfecţionare şi formare continuă oferite de C.C.D. şi de universităţi;
- disponibilitatea altor şcoli pentru schimburi de experienţă şi pentru activităţi organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- postarea pe Internet (didactic.ro) a tot mai multor activităţi educative privind consilierea şi orientarea elevilor, fapt ce vine în sprijinul diriginţilor.

AMENINŢĂRI:

- lipsa motivării elevilor şi atitudinea pasivă în privinţa viitorului;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv şi în veşnică transformare;
- impactul nefast al mass-mediei;
- slaba motivaţie a personalului din învăţământ;
- criza de timp a părinţilor, datorată situaţiei economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor şi la o redusă implicare în viaţa şcolii;
- scăderea numărului de elevi;
- neimplicarea în realizarea activităţilor a tuturor cadrelor didactice.

NEVOI IDENTIFICATE :

- adaptarea ofertei educaţionale la nevoile individuale ale elevilor, care să raspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu şi lung;
- promovarea unor programe pentru ,,educarea" părinţilor, în scopul unei participări active/conştiente la viaţa şcolii;
- sprijinirea elevilor talentaţi care pot face performanţă, precum şi a elevilor cu nevoi speciale;
- împărţirea elevilor şcolii pe grupe de aptitudini şi atragerea lor în programe educaţionale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viaţa comunităţii, responsabilizându-i.

5.PRIORITĂŢI NAŢIONALE

· Elaborare Sistem Naţional Român al Calificărilor
· Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională
· Dezvoltare curriculum naţional
. Parteneriatul cu întreprinderile
.Învăţarea centrată pe elev
· Formarea continuă a personalului didactic
· Asigurarea calităţii
· Orientarea şi consilierea şcolară şi profesională
· Sistemul informaţional
· Modernizarea bazei materiale
· Management educaţional
· Asigurare de şanse egale
· Utilizarea ITC in predare
· Integrarea elevilor cu nevoi speciale
· Zone dezavantajate; zone rurale
· Formarea continua a adulţilor
· Integrarea europeană

· Dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată

În ceea ce priveşte acoperirea zonelor ocupaţionale prin reţeaua şcolară TVET concluziile sunt următoarele:

- ✓ Învăţământul industrial acoperă 71,6% din Planul de Şcolarizare;
- ✓ Învăţământul pentru servicii acoperă un procent de 14,4% din Planul de Şcolarizare;
- ✓ Se anticipează o creştere pe piaţa muncii a nivelurilor de calificare 2 şi 3 având ca motivaţie creşterea gradului de tehnologizare si exigenţă de calificare impusă de includerea ţării noastre în Uniunea Europeană.

6. PRIORITĂŢI, OBIECTIVE ŞI ŢINTE REGIONALE ŞI LOCALE

Integrarea României în Uniunea Europeană ne oferă o multitudine de oportunităţi pentru societatea noastră in general, pentru învăţământ în special, prin suportul financiar şi asistenţa tehnică acordate în scopul schimbării sistemul de Învăţământ Profesional şi Tehnic (TVET). Investiţii importante au fost făcute pentru reabilitarea şcolilor şi dotarea lor cu echipamente moderne.

Referindu-ne la **Regiunea Nord-est** pentru perioada 2021-2022 se estimează:

- ✓ scăderea populaţiei cu vârste între 15 şi 19 ani cu 8,9% până în 2025;
- ✓ se prognozează o creştere economică;
- ✓ structura populaţiei ocupate pe activităţi ale economiei va înregistra o scădere în întreprinderile mari şi o creştere procentuală in microîntreprinderi şi IMM-uri;
- ✓ pe domenii de activitate cu ponderea cea mai mare o deţin şomerii din construcţii, urmaţi de cei din industrie (prognoza pe piaţa muncii).

În ceea ce priveşte acoperirea zonelor ocupaţionale prin reţeaua şcolara TVET concluziile sunt următoarele:

- ✓ o staţionare relativă a cifrei de şcolarizare în învăţământul agricol si silvic;
- ✓ o scădere a învăţământului industrial ;

- ✓ o creştere moderată a învăţământului pentru construcţii;
- ✓ o creştere importantă a ponderii învăţământului pentru comerţ şi pentru servicii.

Referindu-ne la **judeţul Botoşani** pentru perioada 2021-2025 se estimează:

- Proporţie ridicata a populaţiei care trăieşte in mediul rural (69,50% din total populaţie).
- Populaţia din categoria de vârsta 0-14 ani 15-19 ani din judeţ trăieşte preponderent in mediul rural.
- Rata de substituire este supraunitara (1,81), cea ce indica pentru perioada următoare, o presiune crescuta pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi.
- La nivel judeţean, in intervalul 2021-2025 se estimează o scădere a populaţiei din grupa de vârstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învăţământ TVET) cu o medie de 23,00% la nivel de judeţ.
- Conform prognozei realizate de către INS populaţia din categoria de vârsta 15-24 ani va descreşte in intervalul 2021-2025 cu apr. 14,30%.
- Judeţul Botoşani se caracterizează prin câteva elemente: preponderenţa populaţiei rurale şi, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populaţiei urbane în două centre Botoşani şi Dorohoi şi cu concentrarea industriei şi serviciilor comerciale în aceste localităţi.
- În perioada 2010-2020, se constata ca cele trei sectoare economice (agricultura, industria si serviciile) au deţinut ponderi relativ constante din PIB, neavând loc mutaţii semnificative intre acestea.
- In judeţul Botosani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca si contribuţie la realizarea VAB judeţean, cat si ca aport la VAB sectorial regional.
- Se constata in judeţ un trend ascendent al contribuţiei domeniului construcţiilor la VAB judeţean, domeniu care după toate prognozele are un potenţial mare de dezvoltare.
- În industria prelucrătoare si servicii, microîntreprinderile deţin majoritatea in totalul unităţilor active.
- Cele mai importante investiţii brute la nivelul anului 2020 s-au realizat in industria prelucrătoare.

În judeţul Botoşani în perioada 2021-2025 populaţia se va reduce în medie cu aproximativ 2,3 %.

- populaţia între 0-14 ani se va reduce în medie cu aproximativ 6 %;
- populaţia în formare (15-19 ani) se va reduce cu 20,4 %.

SURSA P.L.A.I. 2020-2026

Anexa A: Ţinte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Prognoze privind dezvoltarea regională la orizontul 2026

Domeniu	Cerere previzionata de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2023	2024	2025	**Botoșani**	Regiune
RESURSE NATURAL SI PROTECTIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23	22%
• Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	6-8	
• Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12	
• Silvicultură				0	
• Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				53	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	4-6	
• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	6-8	
• Producție media	0	0	0	0	
• Construcții	10,7	10,9	10,7	8-10	
• Mecanica	19,0	20,7	19,0	18-20	
• Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	10-12	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0-2	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0	
• Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0	
SERVICII				24	27%
• Turism	2,5	2,6	2,5	6-8	
• Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	6-8	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Botoșani şi în regiune

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele **ȚINTE PROGNOZATE** privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul **2026**.

Domeniu	Pondere rezultată din analiză și consultare CR la orizontul 2026 - %						
	BC	**BT**	**NT**	**SV**	**IS**	**VS**	Regiune
RESURSE NATURAL SI PROTECTIA MEDIULUI	21,5	23	23	22	20	23	22%
• Industrie alimentară	4-6	**6-8**	5-7	6-8	6-8	4-6	
• Agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	8-10	10-12	
• Silvicultură	0-1	0	4-6	2-4	0	0	
• Protecția mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	3-5	6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC	47,5	53	51,5	45	50	47	49%
• Fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	
• Electronică și automatizări	8-10	6-8	6-8	4-6	8-10	6-8	
• Producție media	0	0	0	0	0-2	0	
• Construcții	9-11	8-10	8-10	4-6	8-10	8-10	
• Mecanică	18-20	**18-20**	14-16	18-20	16-18	17-19	
• Electric	0-2	0-2	4-6	2-4	0-2	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	6-8	**10-12**	8-10	6-8	8-10	10-12	
• Materiale de construcții	0	0	0-1	0	0-1	0	
• Electromecanică	0	0-2	0-1	0-2	0-2	0	
• Chimie industrială	0-2	0	0-1	0	0-1	0	
• Tehnici poligrafice	0-1	0	0	0	0	0	
SERVICII	30	24	25,5	33	30	20	27%
• Turism	10-12	6-8	8-10	16-18	4-6	6-8	
• Economic	8-10	8-10	8-10	12-14	8-10	6-8	
• Comerț	8-10	6-8	6-8	2-4	10-12	4-6	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0-2	0-2	0-1	0-2	2-4	0-2	

Țintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul analizei din PRAI privind cererea de forță de muncă la orizontul 2026 și au fost validate în PLAI BT din 19.01.2021.

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung; în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile. Astfel, respectarea țintelor se va face sub rezerva necesității actualizării cu informații SPECIFICE la nivel local, în PAS, privind șomajul, dinamica economică, investiții la nivel local, modificări ale sistemului educativ.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaţionale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaţionale a IPT aproximativ:

- 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar
- 60% pentru calificări de nivel 3.

Industria alimentară - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți. ***Rezultă nevoia de scădere a numărului de absolvenți în acest domeniu.***

Industrie textilă și pielărie - înregistrează un număr mare de șomeri fata de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți. Întrucât fluctuația forței de muncă în acest domeniu (fiind majoritară cea de sex feminin), se poate menține constantă cifra de școlarizare*.*

Materiale de construcții - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți. ***Rezultă nevoia de scădere a numărului de absolvenți în acest domeniu.***
Mecanica - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți. Deoarece multe calificări din domeniul Mecanică sunt considerate ca făcând parte din Servicii, se recomandă menținerea cifrei de școlarizare pentru acest domeniu.

Comerțul – înregistrează un numîr mare de locuri de muncă vacanate și un număr mult mai mic de absolvenți. ***Rezultă nevoia de creștere a numărului de absolvenți în acest domeniu.***
Construcții- înregistrează un număr mare de locuri de muncă vacanate și un număr mult mai mic de absolvenți, deși din 2009 situația este oscilantă, ***rezultă nevoia de creștere a numărului de absolvenți în acest domeniu.***

Reţele şcolare în anul şcolar 2020 – 2021. Distribuţia teritorială a unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic – jud. Botoșani

5.6.4. Reţele şcolare în anul şcolar 2020–2021. Distribuţia teritorială a unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic din judeţul Botoşani

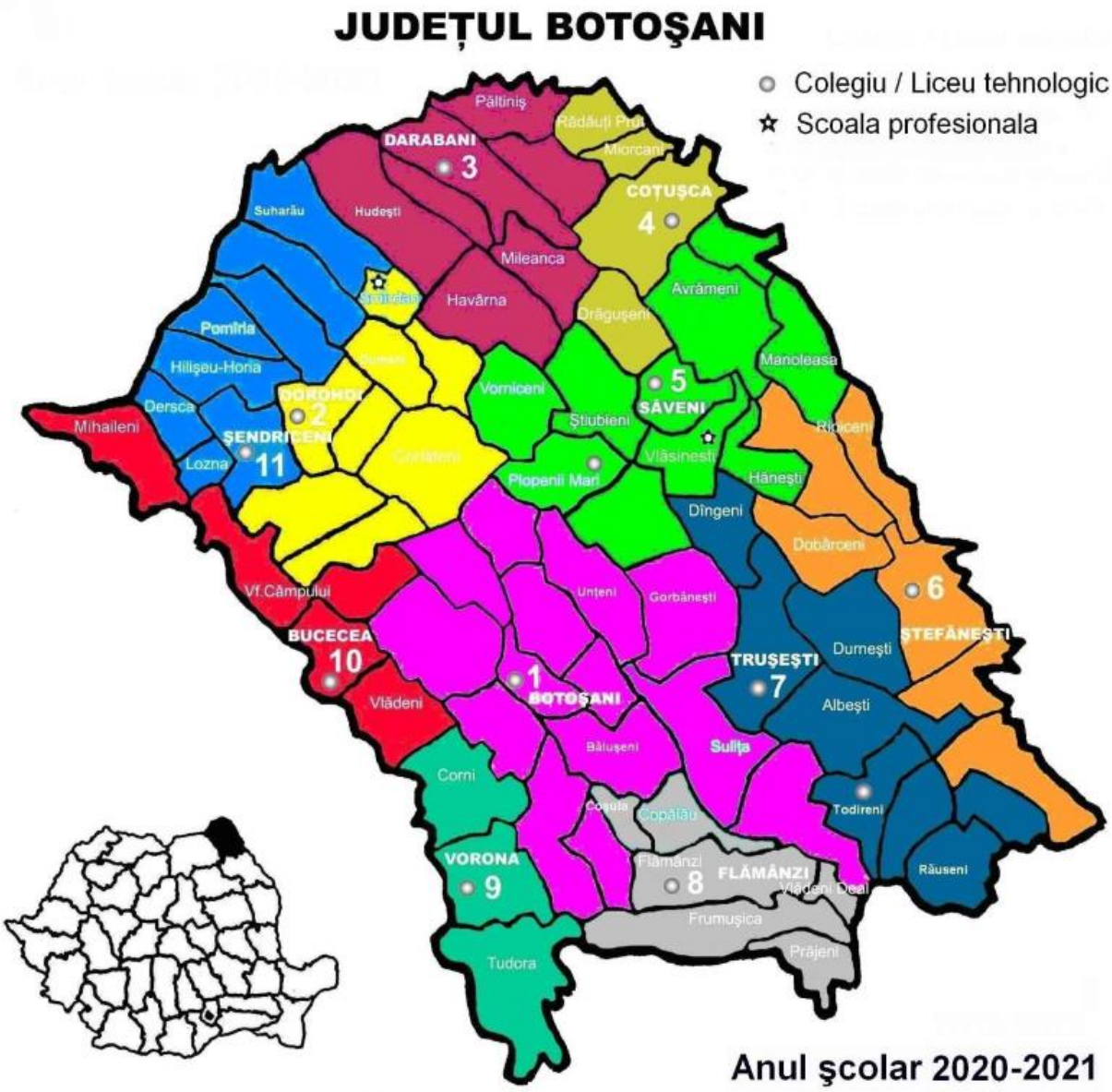


Fig. 5.28. Distribuţia teritorială a unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic din judeţul Botoşani

Unităţile şcolare ÎPT, pe zone ocupaţionale ale judeţului Botoşani, sunt repartizate astfel:

Zona ocupaţională 1 – Botoşani

1. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" Botoşani
2. Colegiul Economic „Octav Onicescu" Botoşani
3. Liceul „Dimitrie Negreanu" Botoşani
4. Liceul Tehnologic „Petru Rareş" Botoşani
5. Liceul Tehnologic „Elie Radu" Botoşani
6. Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani
7. Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ştefan cel Mare şi Sfânt" Botoşani
8. Şcoala Profesională Specială „Sfântul Stelian" Botoşani
9. Şcoala Profesională de Cooperaţie Botoşani
10. Şcoala Postliceală „Feg Education" - Filiala Botoşani
11. Şcoala Postliceală „Prof. Dr. Doc. Enescu Longinus" Botoşani

Zona ocupaţională 2 – Dorohoi

12. Liceul „Regina Maria" Dorohoi
13. Şcoala Profesională „Sfântul Apostol Andrei" Smârdan
14. Şcoala Profesională Specială „Ion Pillat" Dorohoi
15. Şcoala Postliceală „Feg Education" Dorohoi

Zona ocupaţională 3 – Darabani

16. Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani

Zona ocupaţională 4 – Coţuşca

17. Liceul Tehnologic Coţuşca

Zona ocupaţională 5 – Săveni

18. Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă" Săveni
19. Liceul Tehnologic Plopenii Mari
20. Şcoala Profesională „Gheorghe Burac" Vlăsineşti

Zona ocupaţională 6 – Ştefăneşti

21. Liceul „Ştefan D. Luchian" Ştefăneşti

Zona ocupaţională 7 – Truşeşti

22. Liceul „Demostene Botez" Truşeşti
23. Liceul Tehnologic Todireni

Zona ocupaţională 8 – Flămânzi

24. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" Flămânzi

Zona ocupaţională 9 – Vorona

25. Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt" Vorona

Zona ocupaţională 10 – Bucecea

26. Liceul Tehnologic Bucecea

Zona ocupaţională 11 – Şendriceni

27. Liceul Tehnologic „Al. Vlahuţă" Şendriceni

Analizând numărul unităţilor şcolare care dezvoltă parteneriate în educaţie şi formare, pe judeţ şi medii de rezidenţă, reţinem următoarele observaţii:

a. În anul şcolar 2020-2021 în judeţul Botoşani funcţionează 27 unităţi de învăţământ tehnic-profesional:

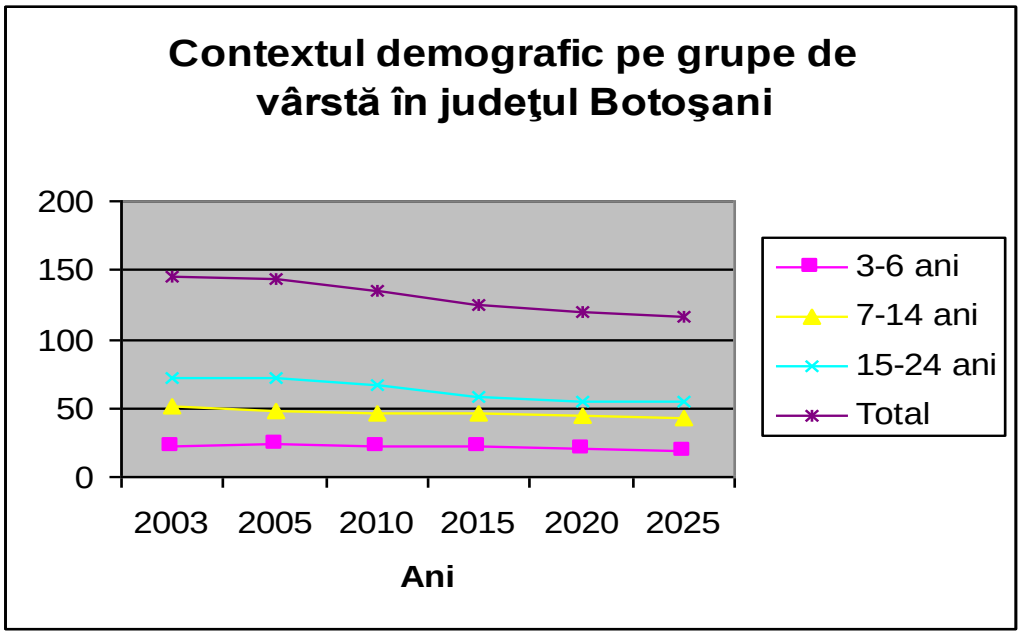
- 2 Colegii
- 17 Licee
  - 16 licee de stat

- 1 liceu particular
- 5 Şcoli profesionale
  - 2 şcoli de stat
  - 2 şcoli speciale
  - 1 şcoală particulară
- 3 Şcoli postliceale particulare

PARTEA II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1. ASPECTE DEMOGRAFICE

Evoluţia prognozată a populaţiei judeţului Botoşani conform Institutului Naţional de Statistică, „Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în 2025" este următoarea (valorile pentru anii intermediari proiecţiei INS au fost stabiliţi printr-o procedură de interpolare):



Structura populaţiei active

Unitate teritorială		**Botoşani**	Regiunea NE	România
Populaţia activă ocupată (% urban/rural)	Urban	**30,49**	38,93	54,79
	Rural	**69,53**	61,57	45,21

Sursa:Recensământul populaţiei şi locuinţelor,

Tab.2.09. Prognoza populaţiei active pe grupe de vârstă este prezentată în tabelul următor:

	2002	**2007***	**2012***

Judet	15-19 ani	20-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	Populația activă	Populația activă	Populația activă
Botoșani	35304	179957	26259	19489	261009	278146	279994

Sursa: Recensământul populației și al locuințelor ** - estimare*

Proiecţia populaţiei active (oraş Darabani)

Oraş	2009	2010	2011	2012	2014	2020	2021
Darabani	6926	7003	7067	7131	7125	7221	7289

Proiecţia populaţiei ocupate (oraş Darabani)

Oraş	2009	2010	2011	2012	2014	2020	2021
Darabani	3871	3912	3989	4112	4014	3905	3883

Gradul de scădere al populaţiei active este determinat de categoriile de vârstă 10 – 19 ani, ce se regăsesc la nivelul anului 2013 în oraşul Darabani.

Creşterea numărului de persoane ocupate ar putea determina o revigorare a sectoarelor industriale existente şi apariţiei altor noi sectoare economice. Proiecţia populaţiei ocupate poate suferi modificări prin obţinerea de contracte de muncă în străinătate în special pentru categoria de vârstă cuprinsă între 20 şi 30 de ani.

2. PIAŢA MUNCII

Comentarii privind populaţia pe zone ocupaţionale

Deşi zona ocupaţională 1 Botoșani reprezintă 24 % din suprafaţa judeţului Botoşani, aici se găseşte concentrată 41,76 % din populaţie, conform recensământului populaţiei. Totodată, în zona 1 este şi cel mai mare spor negativ mediu anual.

Ponderea minimă a populaţiei este în zonele 4 şi 10, dar aici se constată un spor mediu anual pozitiv. În zona 1 este cea mai mare pondere a populaţiei cu vârstă cuprinsă între 15-19 ani (19,07 %) din total populaţie. În zonele 4, 5, 6 şi 7 sunt ponderile cele mai mari ale populaţiei cu vârsta cuprinsă între 0-10 ani (peste 14 %), faţă de 12,6 % pentru total judeţ.

Domeniile principale de activitate din oraşul Darabani sunt:

- agricultura;
- industria;

- comerţul;
- prestări servicii, instituţii bugetare şi regii autonome.

Populaţia ocupată reprezintă 61,74% din populaţia activă fiind constituită din:

- femei: 1675.
- bărbaţi: 1745.

Structura populaţiei în comunitate este următoarea:

- agricultori: 1931;
- muncitori: 1154;
- intelectuali: 290;
- servicii: 113;
- funcţionari: 144.

Se poate constata un anumit regres în ceea ce priveşte activitatea industrială în toate domeniile având loc o reaşezare şi o reconfigurare a volumului şi tipului producţiei.

După intrarea principalului angajator S.C. CANTEX S.R.L. în încetare de activitate s-a produs o migrare a populaţiei calificate spre ceilalţi trei angajatori din domeniul textil unde s-a realizat o absorbţie de aproximativ 30% din personalul disponibilizat.

Persoanele cuprinse în agricultură îşi desfăşoară activitatea pe 7.734ha iar gospodăriile acestora însumează un efectiv de 59.012 bovine şi porcine.

Cei 1154 de muncitori sunt cuprinşi în cadrul celor 186 agenţi economici dintre care principalii sunt:

SC TAURUS SRL – domeniul de activitate: - confecţii încălţăminte.

- personal existent: 159
- personal necesar : 223.

SC PRACTIC COMERŢ STRUGARU SRL – domeniul de activitate: - procesarea cărnii.

- personal existent: 88.
- personal necesar: 88.

SC GENERAL SUHARDO COM SRL – domeniul de activitate: - prelucrarea laptelui.

- personal existent: 59.

SC PRODCOM MOGA SRL – domeniul de activitate – confecţii tricotaje.

- personal existent: 53
- personal necesar: 92.

SC SAGROD SRL – domeniul de activitate: - procesarea cărnii.

- personal existent: 17
- personal necesar: 19.

Pe lângă societăţile mai sus enumerate cu care Liceul „D. Cantemir” Darabani are raporturi de parteneriat, o altă parte din persoanele ocupate sunt cuprinse în IMM – uri, societăţi de mecanizarea agriculturii, comerţ şi servicii.

3. ACTIVITATEA ECONOMICĂ

Zona Ocupaţională 3 este caracterizată ca o zonă preponderent agricolă cu tendinţe de industrializare şi ocupare a forţei de muncă în domeniile de mai jos:

- industria de textile şi pielărie;
- dezvoltarea mecanicii agricole;
- procesarea cărnii şi laptelui;
- morăritul şi panificaţia.

La nivelul oraşului Darabani se evidenţiază următoarele categorii de agenţi economici:

- producţie, mică industrie, industrie alimentară: 12 unităţi;
- comerţ, magazine, depozite: 173 unităţi;
- asociaţii agricole: 2 unităţi;
- unităţi de învăţământ: 18;
- regii autonome: 2;
- dispensare: 8;
- spitale: 1;
- bănci: 1;
- unităţi PTTR: 1;
- biblioteci: 1;
- casă de cultură: 1.

Proiecte de dezvoltare economică locală desfăşurate cu sprijin guvernamental PHARE, SAMTID, Banca Mondială:

- reabilitarea sistemului de alimentare cu apă în oraşul Darabani;
- proiecte PHARE: „Dezvoltarea resurselor umane" şi „Fondul de modernizare a administraţiei publice locale"
- reabilitare drum comunal 29A;
- reabilitarea şcolilor din: Lişmăniţa, Teioasa, Corneşti;
- construcţia Şcolii Leon Dănăilă Darabani.
- lucrări de reabilitare la Liceul"D. Cantemir" Darabani

Analiza activităţii economice la nivelul oraşului Darabani evidenţiază un surplus de locuri de muncă în condiţiile în care sunt înregistraţi un număr de 767 şomeri activi.

De asemenea se constată o slabă dezvoltare a serviciilor.

4. POPULAŢIA ŞCOLARĂ

În Zona Ocupaţională 3, evoluţia formării iniţiale prin învăţământ profesional şi tehnic în perioada 2021– 2025 se înscrie în contextul regional şi local şi cuprinde dezvoltarea perspectivelor sale economice.

Planul de şcolarizare al Liceului „D. Cantemir" Darabani se încadrează în indicatorii regionali cât şi în cei ai judeţului Botoşani urmărind domeniile economice din PLAI. Astfel oferta pentru populaţia şcolară ţintă este prezentată în tabelul de mai jos conform Nomenclatorului calificărilor profesionale.

SITUAŢIA ŞCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC DE STAT
Anul şcolar 2020/2021
ÎNVĂŢĂMÂNT DE ZI

Nr crt	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2020-2021- ZI								Nr. ordinului ministrului de	
					Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior şi superior - ZI								autorizare	acreditare
					Nr de clase				Nr de elevi					
					a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
1	Tehnic	Mecanică	IV	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	1	1	1	1	30	17	30	19		5770/2006
2	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	IV	Tehnician designer vestimentar	0	0	1	1	0	0	26	14		3913/2019
3	Resurse naturale şi protecţia	Industrie alimentară	IV	Tehnician în industria alimentară	1	1	1	1	28	30	31	23		3913/201

	mediului													

Nr crt	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2020-2021- ZI						Nr. ordinului ministrului de	
				Învăţământ profesional cu durata de 3 ani - ZI						autorizare	acreditare
				Nr de clase			Nr de elevi				
				a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a		
1	**Mecanică**	III	Mecanic auto	1	1	1	28	26	24		**3913/2019**
2	**Mecanică**	III	Lăcătuş mecanic prestări servicii	1	1	1	28	19	25		**5770/2006**
3	Industrie textilă şi pielărie	III	Confecţioner produse textile	1	2	1	31	31	18		**5770/2006**
4	Turism şi alimentaţie	III	Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	1	0	0	30	0	0	**3973 /2020**	

Liceul „D. Cantemir” Darabani are oferte şi pentru clase de liceu tehnologic profil tehnic şi profilul resurse naturale si protectia mediului.

Alegerea acestor domenii are la bază atât raportul cerere / ofertă pe piaţa muncii cât şi tendinţele de stabilizare şi dezvoltare a agenţilor economici din zonă.

În concordanţă cu datele statistice din PLAI pentru judeţul Botoşani se poate observa că populaţia şcolară din oraşul Darabani are o tendinţă de scădere până în anul 2025 de aproximativ 20% mai accentuată fiind după anul 2023.

Proiecţia populaţiei şcolare pentru clasele a IX-a la nivelul oraşului Darabani. Pentru perioada 2021-2024

ŞCOALA	Clasa V	Clasa VI	Clasa VII	Clasa VIII	Procent de absorbție
Scoala Gimnazială **"Leon Danaila" Darabani, Teioasa, Bajura,**	114	115	116	63	98%
Şcoala Gimnazială ,,Dr.Partenie Ciopron,, Păltiniş 0231 622212	13	13	15	17	98%
Scoala Gimnazială ,,Dimitrie Brândză,, Viişoara 0231 549908	14	28	11	9	98%
Scoala Gimnazială Radauti Prut 0231 622762	5	14	12	14	85%
Scoala Gimnazială Miorcani	20	14	12	15	40%
Şcoala Gimnazială nr. 1 Mileanca 0231 624623	20	25	19	14	90%
Şcoala Gimnazială „Ioan Cernat" Havîrna 0231 629105	42	32	42	39	15%
Şcoala Gimnazială Hudeşti 0231 623170	80	55	57	65	40%
Şcoala Gimnazială Nr. 1 Concești 0231 631350	11	20	19	26	98%
Total	319	316	303	262	

5. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU IPT

- Judeţul Botoşani se caracterizează prin câteva elemente: preponderenţa populaţiei rurale şi, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populaţiei urbane în două centre Botoşani şi Dorohoi şi concentrarea industriei şi serviciilor comerciale în aceste localităţi.
- Se remarcă ponderea scăzută a salariaților în totalul populației active a județului 16.2 %.
- Numărul pensionarilor este mai ridicat decât al salariaților, ceea ce indică o populație îmbătrânită dar și o piață potențială pentru servicii dedicate persoanelor în vârstă (asistență socială și servicii de sănătate).
- In judeţul Botoşani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca şi contribuție la realizarea VAB judeţean, cât şi ca aport la VAB sectorial regional.

- Se constată în judeţ un trend ascendent al contribuţiei domeniului construcţiilor la VAB judeţean, domeniu care, după toate prognozele, are un potenţial mare de dezvoltare în perioada postcriză.
- In industria prelucrătoare şi servicii, microîntreprinderile deţin majoritatea în totalul unităţilor active.

Implicatii pentru IPT

- Armonizarea planurilor de şcolarizare prin:
  - respectarea raportului identificat pe piaţa muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse;
  - diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.
- Actualizarea calificărilor şi a curriculum-ului. Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune:
  - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
  - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

  Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide;
  - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
  - Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.
- Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, prin:
  - ✓ Creşterea nivelului de calificare;
  - ✓ Importanţa competenţelor-cheie;
  - ✓ Competenţele de comunicare în limbi străine;
  - ✓ Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Parteneriatul şcoală-agenţi economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

  - diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii.
- Dezvoltarea turismului rural:

PARTEA III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Argument

Prin plasarea sa geografică, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani are responsabilităţi sporite, atât de natură civică şi cetăţenească cât şi de natură morală. Suntem singura unitate liceală pe o rază destul de mare (100 km^2). Sunt, nu mai puţin de 7 comune – Hudeşti, Suharău, Havârna, Păltiniş, Rădăuţi – Prut, Miorcani, Viişoara – cu o populaţie şcolară numeroasă care acced la serviciile noastre.

1. PREDAREA SI ÎNVĂŢAREA

Surse si dovezi :

Fise de asistenta la ore ale directorilor;

- Procese verbale de inspecţii curente, speciale, tematice si frontale;
- Chestionar adresat elevilor;
- Rapoarte ale responsabililor de catedre si de arii curriculare;
- Fisele de autoevaluare semestriale si anuale întocmite de cadrele didactice;
- Fise de evaluare a activităţii cadrelor didactice, întocmite de responsabilii catedrelor si avizate în Consiliul de Administraţie.

Conţinutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
• Toate cadrele didactice îşi planifică materia în mod corespunzător, pe baza studiului aprofundat al documentelor curriculare si în urma unor dezbateri interne în cadrul colectivelor metodice; • Materia este parcursa sistematic, în conformitate cu planificarea. În planificări sunt prevăzute metodele si mijloacele didactice cele mai adecvate clasei si temei studiate. • Orele de informatica si de laborator specifice disciplinelor tehnice si tehnologice se desfăşoară în laboratoare si cabinete bine dotate si au un pronunţat caracter practic. • Exista si se respecta o planificare pentru desfăşurarea altor ore de cultura generala sau/si tehnica în laboratoarele de informatica. • Comisia pentru asigurarea calităţii urmăreşte respectarea principiilor şi modul de colectare a dovezilor în concordanţă metodologia indicată. • Existenţa Comisiei de monitorizare internă şi evaluare, formată din responsabilii comisiilor metodice, cu rol de a asigura implementarea Legii calităţii la nivelul tuturor resurselor şi mijloacelor Grupului Şcolar. • Elevii, în proporţie semnificativa, considera ca profesorii si modul de desfăşurare al orelor constituie un punct forte al scolii. • Se desfăşoară programe de sprijin si de performanta pentru elevi.	• Numărul mare de elevi, numărul încă redus de spatii de instruire si programul în doua schimburi al scolii implica desfăşurarea unui număr insuficient de ore de activităţi practice si experimentale, în laboratoarele si cabinetele scolii. • Formele alternative de evaluare a elevilor nu se utilizează în suficienta măsura. • Nu toate cadrele didactice valorifica sau/si au competenţe în utilizarea calculatorului în procesul de predare-învăţare. • Monitorizarea progreselor claselor si individuale ale elevilor nu se realizează în mod sistematic.

Direcţii de acţiune pentru creşterea calităţii:

- Iniţierea si derularea unor programe de abilitare curriculare si în utilizarea calculatorului a întregului personal didactic, didactic-auxiliar si nedidactic.
- Cuprinderea tuturor cadrelor didactice într-un program de formare pentru cunoaşterea si implementarea Sistemului Naţional al Calităţii (învăţarea centrata pe elev, învăţarea asistata de calculator, educaţia la cerere, sprijin si consiliere în orientarea şcolara si în alegerea carierei) – experiment în centrele de resurse.
- Realizarea unui program pentru susţinerea si monitorizarea procesului de evaluare formativa si sumativă, la nivelul claselor si pentru fiecare elev.

1.1.Rezultatele elevilor

Surse – dovezi

- Analizele semestriale si anuale ale activităţii din şcoală si ale activităţii didactice;
- Rezultatele la examenele finale – testare naţională, bacalaureat, absolvire, atestare a competentelor profesionale;
- Mediile de admitere ale elevilor din clasele a IX-a
- Statistici privind concursurile si olimpiadele şcolare
- Rapoartele responsabililor de catedre si de arii curriculare
- Rapoartele Consilierului educativ si ale responsabilului comisiei metodice a Diriginţilor
- Înregistrări realizate de serviciul secretariat
- Fisele si registrul de urmărire a evoluţiei elevilor scolii după absolvire
- Chestionare aplicate partenerilor economici

Conţinutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
• Procentul de promovare a examenului de bacalaureat este de aprox. 75%, iar numărul mediilor peste 7,00 creşte anual; • Procentul de promovare la evaluarea naţională este de 100%; • Examenele de atestare a competentelor profesionale sunt absolvite în proporţie de 100%, anual. Nivelul de pregătire al elevilor, la intrare, este în continua creştere. • Nivelul de pregătire al elevilor, la ieşire, evoluează ascendent. • Elevii şcolii obţin anual premii la etapele judeţene si naţionale ale diverselor concursuri şcolare. • Majoritatea partenerilor economici sunt mulţumiţi de comportarea si aptitudinile elevilor care desfăşoară activităţi de instruire practica la ei. • Absolvenţii şcolii sunt apreciaţi în facultăţi	• Se înregistrează încă un procent relativ ridicat al pierderilor de elevi (retrageri, transferuri, exmatriculări) • Rata promovabilităţii a crescut, anual, dar cea a mediocrităţii nu s-a îmbunătăţit semnificativ. • Se înregistrează încă un număr relativ mare de medii la examenul de bacalaureat si de testare naţională; • Statisticile AJOFM Botoşani indică încă un număr relativ mare de absolvenţi ai scolii neîncadraţi într-o activitate socială utilă, în special dintre cei care au absolvit si au promovat examenele finale cu medii mici ori provin din medii defavorizate economic / social.

si la locurile de muncă.	

Direcţii de acţiune pentru creşterea calităţii

- Programe speciale pentru pregătirea sistematica a examenelor finale.
- Programe de recuperare/performanta, de tip „Şcoala de vara”.
- Implicarea elevilor în proiecte educaţionale, de specialitate si culturale.
- Urmărirea riguroasa a calităţii întregului proces de predare-invitare.
- Consilierea eficienta a elevilor cu nevoi speciale si evitarea eşecului şcolar.

2. MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE

Surse si dovezi

- Inventare;
- Planificări calendaristice si planurile unităţilor de învăţare, pe discipline;
- Rapoarte ale responsabililor de catedre si de arii curriculare;
- Fisele de autoevaluare semestriale si anuale întocmite de cadrele didactice;
- Chestionare adresate elevilor.
- Portofolii ale profesorilor cu conţinuturile activităţilor de învăţare şi portofolii de evaluare ale elevilor.

Conţinutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
• Unitatea a beneficiază de fonduri Phare VET pentru dotarea unui laborator de birotică – informatica, construcţie nouă(ateliere şcolare), dotare cu echipamente; • Şcoala a primit, din fonduri MECT, un laborator de informatica multimedia si soft educaţional; • Unitatea dispune de 2 cabinete de informatica, cu peste 50 PC, 8 imprimante, 5 copiatoare; • Toate calculatoarele şcolii sunt conectate în reţea si la Internet; • Laboratoarele, cabinetele si atelierele scolii dispun de dotări importante pentru desfăşurarea activităţilor de instruire teoretica si practica. • Peste 75% dintre cadrele didactice se implica activ în realizarea de materiale didactice si auxiliare, individual, în echipe şi cu elevii; • Unitatea oferă elevilor cursuri pentru şcoala de şoferi, cu autovehicule proprii si ingineri şi maiştri-instructori autorizaţi.	• Multe dotări din laboratoare, sunt învechite si insuficiente; • Numărul spatiilor de instruire destinate laboratoarelor si cabinetelor este insuficient; • Orele cu caracter experimental si aplicativ nu se pot derula în totalitate în spatii special amenajate, datorita numărului mare de clase; • serie de spatii de instruire (în special în corpul C) sunt încă prost mobilate; • Numărul relativ mare de cadre didactice care nu se implica în conceperea si realizarea de teste de evaluare formativa si sumativă, unitare, la nivel de disciplina sau/şi catedra, cu toate categoriile de itemi, cu grile de rezolvare si bareme de corectare si cu fise de evaluare a rezultatelor elevilor; • Inexistenta unui centru de informare si documentare electronic(în curs de finalizare).

Direcţii de acţiune pentru creşterea calităţii:

- Iniţierea unor programe de actualizare, recondiţionare, modernizare si completare a dotărilor si a materialelor didactice, pe discipline.
- Monitorizarea eficienta si stimularea reala a cadrelor didactice care concep, realizează si utilizează în procesul didactic materiale si resurse didactice moderne, atractive, bazate pe facilitaţi multimedia si softuri educaţionale;
- Implementarea softului educaţional AEL, îmbunătăţit si diversificat, la nivelul tuturor catedrelor, cu monitorizarea stricta a programului de desfăşurare a lecţiilor interactive;

3. CONSILIEREA SI ORIENTAREA VOCAŢIONALĂ OFERITE ELEVILOR

Surse si dovezi:

- Chestionare aplicate elevilor, familiilor acestora si diriginţilor;
- Rapoarte ale diriginţilor;
- Rapoarte ale consilierului educativ si ale responsabilului comisiei diriginţilor;
- Protocoale de colaborare cu Centrul Judeţean de Asistenta Psihopedagogia Botoşani (CJAP);
- Protocoale de colaborare si parteneriat cu instituţii de ocrotire a minorilor si cu agenţii si fundaţii de sprijin a persoanelor defavorizate social;
- Analize semestriale si anuale ale activităţii din şcoală.

Conţinutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
• 1 cadru didactic este atestat pentru desfăşurarea activităţilor de consiliere privind cariera; • 1 profesor a urmat stagii de formare specifice „Educaţiei pentru viata de familie”. • În unitate există, consilier educativ, Comisia diriginţilor, Consiliul Reprezentativ ale Elevilor si Părinţilor, Consiliile claselor; • Şcoala dispune de material documentar si de dotări pentru desfăşurarea acestor activităţi; • Exista un cabinet destinat activităţilor de consiliere; • S-au realizat multe acţiuni de consiliere şcolară în alegerea carierei, în colaborare cu instituţii abilitate; • În şcoala s-au derulat programe de consiliere a elevilor, pe diverse teme – edu-	• Nu exista cabinet medical; • Nu exista un sistem unitar de completare si înregistrare a fiselor psihopedagogie a elevilor, pe baza rezultatelor obţinute la chestionare tip, aplicate periodic elevilor; • Este încă în curs de organizare sistemul de consiliere individuala, cu elevii si părinţii, axata pe orientare şcolara si în alegerea carierei;

caţia pentru viata de familie, consiliera elevilor de liceu în afaceri.	

Direcţii de acţiune pentru creşterea calităţii:

- Realizarea unui program de consiliere individuala a elevilor.
- Eficientizarea si diversificarea colaborării cu Psihologii şcolari ai CJAP Botoşani
- Iniţierea si derularea de activităţi extraşcolare specifice – vizite la agenţi economici, întâlniri, dezbateri, editarea unor foi volante sau/si gazete de perete.

4. CALIFICĂRI SI CURRICULUM

CURRICULUM

- Curriculum şi planuri de învăţământ:

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/Calificare	Curriculum cultură generală şi specialitate	Planuri – cadru/Plan de învăţământ arie curriculară tehnologii
1	Ciclul inferior	Teoretică	Real	Matematică informatică	IX:OMEdC3458/09.03.2004 X:OMEdC 4598/31.08.2004	OMECI 3410/16.03.2009
				Ştiinţele naturii	IX:OMEdC3458/09.03.2004 X:OMEdC 4598/31.08.2004	OMECI 3410/16.03.2009
			Umanist	Ştiinţe sociale	IX:OMEdC3458/09.03.2004 X:OMEdC 4598/31.08.2004	OMECI 3410/16.03.2009
		Tehnologică	Tehnic	Mecanică –IX	OMECI 4857/31.08.2009 OMEdC3458/09.03.2004	OMECI 3411/16.03.2009/Anexa 1 la OMECI 3312/02.03.2009
				Textile Pielărie – IX	OMECI 4857/31.08.2009 OMEdC3458/09.03.2004	OMECI 3411/16.03.2009/Anexa 1 la OMECI 3312/02.03.2009
				Tehnician mecatronist - X	OMECI3451/09.03.2004 OMEdC 4598/31.08.2004	OMECI 3412/16.03.2009/Anexa 4 OMECT 3451/9.03.2004
				Tehnici-	OMECI3451/09.03.2	OMECI

				an de-signer vesti-mentar - X	004 OMEdC 4598/31.08.2004	3412/16.03.2009/Anexa 4 OMECT 3451/9.03.2004
			Resurse naturale şi protecţia mediului	Industrie alimen-tară - IX	OMECI 4857/31.08.2009 OMEdC3458/09.03.2004	OMECI 3411/16.03.2009/Anexa 1 la OMECI 3312/02.03.2009
2		Teo-retică	Real	Matema-tică in-formati-că	XI:OMEdC3252/13.02.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3410/16.03.2009
				Ştiinţele naturii	XI:OMEdC3252/13.02.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3410/16.03.2009
			Umanist	Ştiinţe sociale	XI:OMEdC3252/13.02.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3410/16.03.2009
	Ciclul su-perior	Teh-nolo-gică	Tehnic	Tehnici-an meca-tronist	OMECT1847/29.08.2007 XI:OMEdC3252/13.02.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3412/16.03.2009 /XI: Anexa 1 OMECI/3423/18.03.2009; XII: Anexa 2 OMECI/3423/18.03.2009
				Tehnici-an me-canic în-treţinere şi repa-raţii	OMEC3172/30.01.2006 XI:OMEdC3252/13.02.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3412/16.03.2009 /XII: Anexa 3 OMECI/3423/18.03.2009; XIII: Anexa 4 OMECI/3423/18.03.2009
				Tehnici-an în in-dustria textilă	OMECI 4857/31.08.2009 XI:OMEdC3252/13.02.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3412/16.03.2009 /XII: Anexa 3 OMECI/3423/18.03.2009; XIII: Anexa 4 OMECI/3423/18.03.2009

Clasa IX PROFESIONALĂ, INV PROF DE 3 ANI
PLAN - CADRU: ANEXA 1 LA OMEN NR 4457 DIN 05.07.2016
PLAN - ÎNVĂŢĂMÂNT: ANEXA 1 LA OMEN 4457 DIN 05.07.2016

1. **Surse si dovezi**

- Planuri anuale de şcolarizare;
- Oferta anuala de disciplinele opţionale;
- Curriculum-urile la dispoziţia scolii si în dezvoltare locala, avizate de ISJ/CLDPS;
- Standardele de Pregătire Profesionala si curriculum-urile elaborate în Programele de reforma curriculara si instituţionala Phare VET si TVET.

1. **Conţinutul evaluării**

Puncte tari	Puncte slabe
• Şcoala este singura furnizoare de IPT , la nivelul zonei ocupaţionale nr. 3 pentru marea calificări care oferă instruire si formare domeniile: ➢ mecanică(lăcătuş mecanic, mecanic agricol, mecanică motoare, etc.); ➢ textile pielărie; ➢ industrie alimentară; ➢ comerţ; ➢ agricultură; ➢ construcţii şi lucrări publice. • Varietatea ofertei de şcolarizare pentru învăţământul liceal asigura un climat armonios, atrage majoritatea candidaţilor interesaţi de învăţământul tehnic si profesional, provenind din Zona ocupaţională 3 si include calificări solicitate pe piaţa muncii, locala sau/si în afara tarii; • CDS, CD si CDL, elaborate cu consultarea partenerilor economici si avizate în CLDPS, sunt orientate către susţinerea si aprofundarea formarii profesionale a tinerilor. Exista Consiliul pentru Curriculum.	• Oferta de discipline opţionale nu oferă suficiente alternative, pentru a deveni atractiva si a permite o selecţie a acestora în deplina concordanta cu nevoile si interesele elevilor. • Oferta de discipline opţionale nu include suficiente module cu caracter aplicativ-formativ, care sa stimuleze spiritul creator si imaginaţia elevilor. • Nu se mai organizează activitatea sistematice de cerc sau/si cenaclu, cu diverse orientări si domenii de activitate. • Nu exista o echipa stabila de elaborare a revistei scolii, alcătuită din cadre didactice tinere si elevi, care sa desfăşoare o activitate educaţională eficienta, în timp real, cu finalitate într-un număr mai mare de reviste editate anual, cu o tematica axata pe problemele si nevoile cotidiene ale elevilor • Nu sunt suficient de bine promovate acţiunile cu caracter formativ realizate la nivel de şcoala.

3. Direcţii de acţiune pentru creşterea calităţii

- Diversificarea si reorientarea paletei de discipline opţionale oferite de şcoală;
- Introducerea disciplinelor opţionale cu caracter aplicativ, experimental, creativ;
- Derularea si diversificarea programelor de formare continua a adulţilor.

5. RESURSE FIZICE SI UMANE

5.1. Resursele materiale

LICEUL „DIMITRIE CANTEMIR” dispune de 6 corpuri de clădiri :

- Sediu central(corp A),
- Corp(B) –cuprinde spaţii de instruire pentru învăţământul liceal;
- Corpul C – destinat liceu tehnologic şi liceu teoretic;
- Corp ateliere şi sală de sport;
- Corp ateliere modern(Phare TVET) – 2 laboratoare 5 ateliere şi o sală de clasă;
- Remiză maşini agricole;
- Gospodării anexe - livadă;
- Centrale proprii – combustibil lichid şi lemn;
- Baza sportivă în aer liber(handbal, baschet);
- Cabinete Informatică moderne – 2 - conectate în reţea şi la Internet);
- C.D.I finalizat;
- Laboratoare de Biologie, Chimie Fizica Mecanică , Tehnologii Textile şi Industrie Alimentară dotate cu mijloace moderne de învăţământ;
- Cabinet de geografie dotat cu mijloace de învăţământ moderne;
- Cabinete de Limba si Literatura Româna, Geografie, Istorie, Matematica, Mecanică;
- Biblioteca cu peste 20.000 de volume;
- Cabinet metodic;
- Parc auto(3 tractoare, plug reversibil, 2 autoturisme școală);
- Birouri moderne si funcţionale, dotate cu tehnica de calcul, acces la Internet,
- echipamente audio-video şi de birotica pentru derularea procesului didactic etc.

5.2. Resurse financiare

Modul de îndeplinirea a bugetului de cheltuieli din anul 2020 este următorul:

TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	**5432304**
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	**553293**
Bunuri si servicii	**433586**
Furnituri de birou	**13093**
Materiale pentru curatenie	**23157**

Încalzit, Iluminat si forta motrica	**106764**
Apa, canal si salubritate	**25000**
Carburanti si lubrifianti	**6914**
Piese de schimb	**9936**
Transport	**16170**
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	**7000**
Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	**61687**
Alte bunuri si servicii pentru întretinere si functionare	**163864**
Bunuri de natura obiectelor de inventar	**98253**
Deplasari, detasari, transferari (cod 20.06.01+20.06.02)	**6978**
Deplasari interne, detaşări, transferări	**6978**
Reparaţii curente	**2142**
Dezinfectanţi	**9975**
Cărţi, publicaţii	**410**
Pregatire profesională	**1950**
Drepturi copii cu CES	**34751**
TITLUL X ALTE CHELTUIELI (cod 59.01 la 59.30)	**81427**
Burse	**81427**

Burse profesionale	**272759**
Bani liceu	**255424**
Bani naveta elevi	**95362**
Fond handicap	**37678**
ROSE	**30709**

5.3 Resurse umane

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

- Nume si prenume director prof. **PRISĂCARIU ALIN**, grad didactic **I** , vechime în învăţământ **20 ani** , **are** norma de bază în unitatea de învăţământ, modalitatea de numire în funcţie: concurs.

- Nume si prenume director adjunct prof. **BEJINARIU FLORIN**, grad Didactic **I** , vechime în învăţământ **17 ani**., **are** norma de bază în unitatea de învăţământ, modalitatea de numire în funcţie(delegaţie, concurs): **DELEGAŢIE.**

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Postliceal
- cadre didactice titulare	**41**				**41**	
- cadre didactice suplinitoare cu norma de bază în unitatea de învăţământ	**7**				**7**	
- cadre didactice Încadrare PCO	**2**				**2**	

- **Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără Definitivat/Deb	
-	**37**	**4**	**7**	**2**	**0**

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

- Total personal didactic auxiliar: 7 din care calificat pentru postul ocupat 7.
- Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

- Total personal nedidactic angajat: 14 din care calificat pentru postul ocupat 14.

- Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE SCOLARE

Nr. crt.	**Tipul de spaţiu**	**Număr spaţii**	**Suprafaţă (mp)**
1	Săli de clasă /grupă	31	1568,28
2	Cabinete	6	485
3	Laboratoare	7	492,79
4	Ateliere	5	339
5	Sală si / sau teren de educaţie fizică si sport	1	427,5
6	Spaţii de joacă	3	2165
7	Alte spaţii		

- Unitatea funcţionează cu un număr de un schimb, durata orei de curs/ activităţilor didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităţilor recreative fiind de 10 minute.

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE AUXILIARE

Nr. crt.	**Tipul de spaţiu**	**Număr spaţii**	**Suprafaţă (mp)**
1	Bibliotecă scolară / centru de informare si documentare	**1+1**	**33,92+69,03**
2	Sală pentru servit masa	-----	----------
3	Dormitor	-----	----------
4	Bucătărie	-----	----------
5	Spălătorie	-----	----------
6	Spaţii sanitare	**18**	**300**
7	Spaţii depozitare materiale didactice	**8**	**186,9**
8	Alte spaţii	-----	----------

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
	Secretariat	**1**	**17,64**
	Spaţiu destinat echipei manageriale	**2**	**19,27**
	Contabilitate	**1**	**13,86**
	Casierie	---------	-------
	Birou administraţie	**1**	**12**

5.4. Analiza Resurselor Materiale şi Umane

Surse si dovezi:

- Statele de funcţii;
- Fişele de încadrare anuale;
- Bilanţurile contabile;
- Rapoartele responsabililor de catedre si de arii curriculare;
- Raportul comisiei de perfecţionare;
- Rapoartele comisiei de calitate;
- Analizele semestriale si anuale ale activităţii si ale activităţii didactice;
- Notele de control din registrul de procese verbale al unităţii;

Conţinutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
• Unitatea dispune de clădiri distincte pentru activităţi diferite (corp A, corp B, corp C, ateliere + sala sport); • Resursele financiare extrabugetare sunt valorificate eficient, în scopul îmbunătăţirii condiţiilor de studiu; • Şcoala are un număr mare de cadre calificate, titulare, cu grade didactice;	• Exista o fluctuaţie anuala a cadrelor netitulare, a căror stabilitate pe post, chiar daca este benefica pentru scoală, nu poate fi controlata la nivelul acesteia; • Fondurile alocate de la bugetul local sunt utilizate aproape în întregime pentru cheltuieli cu salariile, curente si, în anumite cazuri, pentru întreţinere si reparaţii;

• Nu exista discipline fără încadrare corespunzătoare; • Exista încadrare pentru toate funcţiile din statul de funcţiuni; • Un număr mare de cadre didactice, didactice auxiliare (bibliotecar, secretar, administrator reţea) si nedidactice (contabili) au participat la diverse cursuri si stagii de formare profesionala, metodica, de abilitare curriculara, de iniţiere si utilizare PC, de management educaţional.	• Posibilităţile unităţii de a obţine fonduri din venituri proprii, prin microproducţie, sunt limitate de dificultăţile mari întâmpinate la achiziţionarea materiilor prime, materialelor, consumabilelor, S.D.V.- urilor si a echipamentelor necesare dotării atelierelor care trebuie implicate în astfel de activităţi.

1.5. Direcţii de acţiune pentru creşterea calităţii

- Program de stabilizare/titularizare a cadrelor tinere care s-au adaptat la specificul activităţii din scoală si la exigentele impuse de aceasta;
- Programe de formare continua a adulţilor, cu finanţare externă;
- Atestarea scolii ca furnizor de formare în domenii prioritare ale judeţului (în curs).

6. PARTENERIATE ŞI COLABORĂRI

6.1.Partenerii economici ai unităţii

Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani colaborează efectiv si activ, prin contractele si protocoalele încheiate, un număr de 8 de parteneri economici de baza.

Elevii claselor de liceu din filiera tehnologica, precum si ai celor de şcoala profesională, efectuează multe ore de instruire practica la locul de munca, la diverşii agenţi economici de profil, cu respectarea normelor de protecţie a muncii specifice acestora, cu integrarea lor efectiva într-un proces de producţie real, cu implicarea lor directa în asumarea responsabilităţilor care le revin ca membri ai unei echipe de lucru. În aceste condiţii, elevii se pot instrui mai eficient, din punct de vedere profesional si organizatoric, pot înţelege mai bine particularităţile procesului de producţie, se pot adapta mai uşor, după absolvire, la exigentele impuse de posibilii angajatori pentru ocuparea unui loc de munca, pot fi cunoscuţi si apreciaţi de către persoanele desemnate de întreprinderi să urmărească activitatea desfăşurată de ei la locul de munca, cu perspectiva oferirii unui contract de angajare, la finalizarea studiilor.

Agenţi economici cu care avem parteneriate:

- S.C. Sagrod SRL – Industrie alimentară;
- S.C. NINADEL METAL CONSTRUCT SRL – Mecanică;
- S.C. MOBILIER DELAGRAVE SRL – Mecanică;
- S.C. Prodcom Moga SRL – Tricotaje, confecţii;

- "S.C. EVENIMENTE DE CALITATE SRL, - ospătar
- I.I. ACIOBOTĂRIŢĂ VASILE, - ospătar
- S.C. CASY PLUS";- ospătar
- I.I.Aroşoaie Doru –Mecanică-auto.

6.2. Partenerii sociali ai unităţii

Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani ţine o legătură permanentă în ceea ce priveşte comunicarea şi colaborarea cu reprezentanţii comunităţii locale, Inspectoratul Şcolar Judeţean, Primăria si Consiliul Local (care administrează fondurile alocate unităţii si coordonează întreaga activitate de parteneriat local si naţional a acesteia), Casa Corpului Didactic si Centrul Judeţean de Asistenta Psihopedagogia, Tribunalul, Poliţia, Poliţia de Frontieră, Corpul de Pompieri, Biserica, Direcţia Judeţeana de Sănătate Publica, Agenţia Judeţeana de Ocupare a Forţei de Munca, Biroul de informare şi recrutare Botoşani.

S-au realizat acţiuni importante, ca :

dezvoltarea proiectelor si derularea programelor care au ridicat prestigiul scolii în întreaga comunitate locale, la nivel zonal;

implicarea directa în încercarea de soluţionare a unor probleme majore ale comunităţii locale – cum ar fi :

- reconversia profesionala a unor grupuri adulţi (Program realizat prin AJOFM);
- atragerea absolvenţilor de gimnaziu mult mai motivaţi pentru continuarea studiilor si integrarea lor socio-profesionala;
- efectuarea instruirii practice în meserie a elevilor la locul de munca, creând condiţiile esenţiale pentru formarea si dezvoltarea aptitudinilor practice, în paralel cu cele de cunoaştere si sociale;
- dispunerea de subvenţiile si fondurile necesare pentru îmbunătăţirea bazei materiale a scolii, dar si a ambientului din spatiile de instruire, a aspectului general al scolii si a condiţiilor igienico-sanitare corespunzătoare bunei desfăşurări a activităţii unui colectiv atât de numeros de personal angajat si de elevi etc.

6.3. Analiza parteneriatului si colaborărilor

Surse si dovezi

- Protocoale cu parteneri economici si sociali**(Anexa 1);**
- Programele realizate în parteneriat;
- Rapoartele coordonatorilor de proiecte si programe de formare continua;
- Activitatea Asociaţiei părinţilor.

Conţinutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
• Exista protocoale de colaborare si de parteneriat încheiate cu cca. 20 parteneri economici si sociali; • Elevii desfăşoară instruirea practica comasata la locurile de munca ale agenţilor economici de profil; • Şcoala si partenerii economici colaborează pentru identificarea abilitaţilor cheie si a celor specifice calificărilor, solicitate ab-	• Protocoalele de colaborare sau parteneriat nu pot obliga agenţii economici sa angajeze absolvenţi, la finalul unui ciclu de instruire; • Nu exista specificări clare, la nivel guvernamental, referitoare la implicarea directa a agenţilor economici în asigurarea formarii si dezvoltării deprinderilor si abilitaţilor cheie si specifice ale elevilor, la locul de

solvenţilor; • Partenerii economici colaborează cu unitatea la elaborarea Proiectelor de planuri anuale de şcolarizare; • Reprezentanţi ai partenerilor economici fac parte anual din comisiile de examene pentru absolvirea scolii de arte si meserii; • Partenerii economici oferă oportunitatea angajării unui număr de absolvenţi, în anumite calificări; • S-au derulat programe de formare continua a adulţilor, în parteneriat cu diverse instituţii sau organizaţii (ISJ,CCD,AJOFM)	munca; • Nu s-au găsit forme concrete de sprijinire a elevilor de către agenţi economici interesaţi de evoluţia acestora si de posibila lor angajare, la finalizarea cursurilor;

Direcţii de acţiune pentru îmbunătăţirea calităţii

- Diversificarea posibilităţilor de colaborare cu partenerii economici si sociali;
- Implicarea scolii în proiecte de formare continua a adulţilor, în parteneriat cu agenţi economici locali;
- Acreditarea scolii ca furnizor de formare continua în domenii prioritare (în curs)

7. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN SISTEMUL TVET

Aspecte care constituie premisele dezvoltării unei culturi a calităţii:

- formarea profesorilor;
- introducerea metodologiei I.C.E;
- actualizarea echipamentelor didactice;
- evaluarea şcolară – formativă.

Şcoala trebuie să depună un efort considerabil pentru a ajunge să-şi evalueze serviciile pe baza unor indicatori de performanţă. Sunt costuri implicate, obligatorii pentru:

- calificarea personalului;
- îmbunătăţirea infrastructurii;
- timp rezervat colectării evidenţelor pentru evaluare;
- motivarea pentru ameliorarea relaţiei pedagogice şi profesionale.

Efortul esenţial este mai curând unul moral, de revitalizare a culturii învăţării. Cultura calităţii educaţiei presupune o puternică cultură a învăţării.

Acesta este sensul imperativelor de învăţare pe tot parcursul vieţii şi sensul demersurilor europene pentru asigurarea unor calificări profesionale compatibile şi recognoscibile pe piaţa comunitară.

<u>Cadrul asigurării calităţii</u>

Se bazează pe „cadrul comun european pentru asigurarea calităţii în formarea profesională şi presupune autoevaluarea şcolară în funcţie de principiile calităţii.

- responsabilităţi manageriale;
- resurse;

- procesul de învăţare;
- evaluarea elevilor.

Principiile calităţii sunt explicate prin descriptori ai performanţei, care prezintă acţiunilor anticipate.

Pe parcursul procesului de autoevaluare se identifică punctele tari şi punctele slabe pe baza evidenţelor adunate şi se alcătuieşte Raportul de autoevaluare.

Liceul ”Dimitrie Cantemir” Darabani instruieşte elevi pentru calificări în cele 2 nivele de pregătire conform standardelor U.E.

Dorim să ne implicăm în procesul de integrare europeană a societăţii româneşti, oferind un proces instructiv – educativ de calitate, şanse egale pentru toţi elevii fără nici discriminare, într-o şcoală cu atmosferă de înaltă ţinută spirituală şi morală, în colaborare cu toţi partenerii noştri sociali.

Implementarea asigurării calităţii:

A. Pregătirea.

- elaborarea Planului de măsuri întreprinse la nivelul şcolii, în vederea dezvoltării sistemului de management al calităţii pentru a asigura calitatea programelor de învăţare şi promovare a îmbunătăţirii continue;
- declaraţia de strategii privind calitatea;
- constituirea Comisiei de asigurare a calităţii;
- regulamentul privind sistemul de management al calităţii;
- întocmirea fişei postului pentru fiecare membru al Comisiei de asigurare a calităţii;
- înfiinţarea centrului de documentare în domeniul calităţii în învăţământ.
- organigrama codului etic al cadrului didactic şi Regulamentul de ordine interioară.

B. Desfăşurarea

- Studierea, aprofundarea şi dezbaterea la nivelul cadrelor şi individual a principiilor calităţii şi descriptorilor de performanţă pentru fiecare principiu, în special principiul 5- Implementare predare – învăţare.

  Am pus accent pe:
  - Raport de autoevaluare;
  - Plan de învăţământ;
  - Fişa de observaţii.
- Întâlniri ale membrilor Comisiei de asigurare a calităţii, consemnate în procesul verbal şi întâlniri ale membrilor comisiei cu profesori de specialitate din domeniul de care răspund;
- Am aplicat şi interpretat chestionare de investigare a opiniilor elevilor de liceu şi profesorilor din şcoală;
- Asistenţe la ore efectuate de membrii Comisiei de Asigurare a Calităţii;
- Întocmirea la nivelul catedrelor a planului de acţiune, programul activităţilor şi planul de îmbunătăţire;
- Activităţi la nivelul fiecărei catedre, conform programului de activităţi cu accent pe corelaţia dintre metodele de predare şi stilurile individuale de învăţare ale elevilor, preocupări pentru îmbunătăţirea bazei materiale, procurarea de noi materiale didactice, reactualizarea unor materiale vechi, elaborări de teste, portofolii, suport de curs, proiecte de tehnologii didactice, referate, lecţii deschise;

- Evaluarea progresului şcolar al elevilor pe clase (discipline), profesor şi autoevaluarea şcolară;
- Identificarea greutăţilor întâmpinate în realizarea descriptorilor de performanţă, a succeselor obţinute şi întocmirea planurilor de îmbunătăţire;
- Acţiuni de integrare a elevilor cu nevoi educaţionale speciale:
  chestionare;
  consiliere familială individuală;
  colaborare cu personalul medical.

Stabilirea stilurilor de învăţare individuală a elevilor:

a. adoptarea programei şcolare şi a metodologiei de predare şi evaluare, nuanţat, în raport cu particularităţile fiecărui elev;
b. organizarea de activităţi extracurriculare – excursii, competiţii sportive;
c. aplicarea la fiecare clasă a chestionarului privind stilurile de învăţare, afişarea rezultatelor privind stilurile de învăţare în fiecare clasă şi în fiecare catalog;
d. aplicarea unor strategii de predare corelate cu stilurile individuale ale elevilor.

- Consilierea şi orientarea vocaţională:
  a. autocunoaştere şi dezvoltare personală;
  b. comunicare şi relaţionare interpersonală, consiliere individuală şi de grup, realizată de consilierul psiholog, profesori diriginţi, aplicarea unor chestionare de autocunoaştere;
  c. planificarea carierei, educaţia antreprenorială – participarea la târguri de ofertă educaţională, întâlniri cu oferte de firme, contract de colaborare cu alte instituţii;
  d. stil de viaţă, combaterea delicvenţei – colaborare cu instituţiile abilitate în combaterea comportamentelor antisociale, Centrul de Prevenţie şi Educaţie pentru Sănătate, Serviciul de Prevenire şi Combatere a consumului de droguri, ore de dirigenţie.

PARTEA IV – ANALIZA DE STARE LA NIVEL INSTUŢIONAL. ANALIZA SWOT.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
PUNCTE TARI • Parteneriate benefice cu angajatorii din regiune in vederea oferirii de instruire practică in mecanică, confecţii textile,industrie alimentară si pentru angajarea tinerilor absolvenţi(sursa: protocoale de colaborare cu partenerii economici); • Modernizarea bazei materiale in cadrul atelierelor de Industrie alimentară (sursa: programul de finanţare PHARE 2004) • Continuitate in activitatea de colaborare cu ALOFM DARABANI si cu comunitatea locală (sursa: protocoale de colaborare); • Proiectarea si predarea unor cursuri succinte de tehnologia informaţiei pentru cadrele didactice din scoală (sursa: diplomele de participare la cursul de tehnologia informaţiei ale profesorilor si maiştrilor) şi utilizare a laboratorului AEL; • Numărul în creştere de societăţi cu capital privat; diversitatea industriei – oraşul Darabani reprezentând centrul economic al zonei ocupaţionale 3. • Participarea unor cadre didactice la cursuri de perfecţionare privind „învăţarea centrată pe elev" (sursa: documentele de participare la curs si planificarea activităţilor desfăşurate în scoală). Participarea unui număr de cadre didactice la programul de formare continuă „Tehnici informaţionale computerizate" susţinut de CCD. OPORTUNITĂŢI	• Şcoala nu are cărţi sau alte materiale didactice adaptate în mod specific programei pentru noile domenii de cercetare: mecatronică, tehnician în industria textilă, tehnician mecanic în întreţinere şi reparaţii. • Corpul C al şcolii este în curs de reamenajare, ceea ce implică eforturi suplimentare pentru organizarea optimă a activităţilor didactice ; • Profesorii şi maiştrii – instructori au nevoie de o suplimentare a activităţii de perfecţionare în concordanţă cu noile cerinţe pedagogice, dar si cu modernizarea rapidă şi continuă a proceselor tehnologice de producţie în industria mecanică, textilă şi alimentară. • Şcoala nu este racordată la gaz. • În liceul nostru majoritatea (60%) elevilor sunt navetiști. Mulți dintre ei provin din familii în care ambii părinți nu au venituri stabile. Costurile pentru deplasarea la școală nu sunt decontate integral sau sunt decontate cu întârziere. • Elevilor care provin din aceste familii le este greu să facă naveta și abandonează.Un număr mare de elevi au un nivel slab de pregătire la finalizarea școlii gimnaziale. Pornind cu lacune încă de la începutul liceului este greu să recupereze doar la orele de curs. Ei se mulțumesc să promoveze sau abandonează liceul din cauza faptului că nu fac față cerințelor. Elevii sunt lipsiți de motivație. • Mulți au părinții, rude sau cunoștințe plecate în străinătate și cred că acolo traiul este oricum mai bun, banii se câștigă mai ușor. Lipsa de informație corectă și greutățile pe care le întâmpină în școală și familie îi determină să își dorească să plece din țară cât mai repede. 20% de elevi care pleacă. Nu au modele de urmat și nu își cunosc posibilitățile de dezvoltare personală. • Programele școlare încărcate și insuficient accesibilizate în școală sunt o cauză a abandonului școlar, ale rezultatelor slabe la bacalaureat sau a neînscrierii elevilor la bacalaureat. Accesibilizarea informațiilor se face cu dificultate datorită lipsei de mijloace de învățământ moderne, lipsa softurilor educaționale din școală. • Dezinteresul faţă de şcoală şi faţă de educaţie se datorează şi faptului că elevii au un respect de sine scăzut, nu au încredere în forțele proprii, în şansele lor de reuşită

Declararea Liceului Dimitrie Cantemir Darabani eligibil în urma depunerii scrisorii de intenţie pentru participarea la programul ROSE. Participarea şcolii la proiectul de dezvoltare a învăţământului profesional şi tehnic din cadrul judeţului Botoşani; În ultimii ani cererea de calificări de nivel trei a crescut; • Cererea de cursuri adresate adulţilor a crescut constant in ultimii 2 ani; • Şcoala a proiectat un plan de colaborare cu parteneri economici pentru calificarea personalului angajat în unităţile respective de muncă (sursa: documentele şcolii); • Existenţa unui cadru legislativ care sa acorde beneficii si avantaje agenţilor economici care angajează tinerii absolvenţi din învăţământul liceal/profesional;	personală pe termen scurt şi lung. Necunoaşterea de sine şi faptul că aceste probleme nu sunt conştientizate conduc la abandon şcolar şi la eşec şcolar. **CONSTRÂNGERI** • Migraţia forţei de muncă calificate în străinătate, cu o rată de peste 10%; • Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 şi 19 ani va scădea cu 20% în următorii ani; **1. Cauze ale abandonului şcolar:** • nivel scăzut de educaţie a părinţilor, reflectat în scurtarea perioadei de şcolaritate a elevilor prin aşteptări minime şi demotivare; • retragere de la liceu din cauza dificultăţilor materiale cu care se confruntă familiile acestora sau ca urmare a nivelului insuficient de competenţe pentru a face faţă sarcinilor şcolare, respectiv exmatriculare cu drept de reînscriere în anul şcolar următor din cauza absenţelor . • discrepanţă între mediile mari de intrare la liceu în raport cu competenţele reale ale elevilor, explicabilă şi prin subiectivitatea în notare la disciplinele de cultură generală, care nu fac obiectul evaluării naţionale; • număr mare de elevi cu părinţi plecaţi în străinătate (97 de elevi cu unul sau ambii părinţi plecaţi la muncă în străinătate în anul şcolar 2021-2022); • renunţare la şcoală pentru obţinerea de câştiguri imediate din activităţi sezoniere sau permanente în ţară sau în străinătate, naştere, întemeierea timpurie a unei familii; • cazuri numeroase de chiul şi absenteism datorat anturajelor nepotrivite . • cazuri individuale de fobii şcolare, manifestate inclusiv ca frică de evaluare; **2. Cauzele nivelului scăzut de promovare a examenului de bacalaurat:** • slabă implicare a părinţilor în monitorizarea frecvenţei elevilor la ore şi la activităţile de pregătire suplimentară pentru bacalaureat; • frecvenţă slabă a elevilor la activităţile de pregătire suplimentară pentru bacalaureat prin invocarea problemelor familiale, personale, care ţin de orarul mijloacelor de transport, programul de masă, motivaţie intrinsecă slabă; • chiul/absenteism la orele alocate disciplinelor de bacalaureat;

PARTEA V - ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

• Diversificarea ofertei educaţionale pentru anul şcolar 2020-2021 a avut un impact pozitiv asupra opţiunilor exprimate de viitorii absolvenţi ai claselor a VIII-a, în legătură cu intenţia de a se înscrie la liceu tehnologic sau la Învăţământul profesional şi tehnic(Şcoală profesională, III) (sursa: statistica realizată de echipa de colectare a datelor);

• Proiectarea şi organizarea unor cursuri pentru adulţi de utilizare a calculatorului în colaborare cu CCD;

• Analizând abandonul şcolar în Zona ocupaţională 3, pentru anul şcolar 2019-2020 şi cauzele acestui fenomen, se constată ca elevii în cauză provin din familii cu venituri foarte mici din mediul rural care nu fac faţă cheltuielilor legate de transport, cazare şi masă sau din familii din care părinţii sunt plecaţi la muncă în străinătate. Se impune creşterea eforturilor de extindere a proiectelor de susţinere materială a elevilor ce provin din familii cu venituri reduse, de consiliere psihopedagogică a acestora în vederea limitării fenomenului de abandon;

• Introducerea modalităţii de autoevaluare în unităţile şcolare (conform criteriilor şi standardelor elaborate de specialiştii din Direcţia Generală Evaluare, Prognoze şi Dezvoltare) reprezintă o prima încercare de a implementa în şcoli un sistem de asigurare a calităţii în toate laturile de activitate:

- baza materială – resurse gestiune;
- resurse si management financiar;
- personalul didactic şi nedidactic: resurse şi activitate;
- procesul de învăţământ: condiţii, organizare si rezultate;
- management şi dezvoltare instituţională;
- relaţia cu comunitatea.

• Există parteneriate cu principalii agenţi economici din zona, eficienţa colaborării este esenţială în ceea ce priveşte ruta profesionala a elevilor noştri. Este necesară o suplimentare a activităţii de perfecţionare a inginerilor şi maiştrilor instructori, coordonată de aceşti agenţi, în concordanţă cu noile cerinţe impuse de economia de piaţă şi cu modernizarea rapidă şi continua a proceselor tehnologice de producţie în industria construcţiilor de maşini;

• Se impune preocupare pentru procurarea manualelor pentru disciplinele de specialitate (liceu tehnologic şi SAM);

- Necesitatea implementării programului AEL în scopul efectuării unor lecţii active la toate disciplinele din planul de învăţământ.

• Introducerea metodelor moderne de predare şi învăţare, depăşirea inerţiei privind ICE;

• Găsirea unor soluţii de ameliorare a rezultatelor elevilor cu deficienţe de învăţare (corigenţi, repetenţi şi a scăderii numărului de elevi mediocri);

• Creşterea preocupării pentru dotarea cu mobilier nou a sălilor de clasă;

• Creşterea fondului de carte din biblioteca şcolii;

• Dotarea laboratoarelor şi cabinetelor cu material didactic corespunzător noilor exigenţe impuse de reforma IPT;
Continuarea parteneriatului cu angajatorii locali cu ALOFM, cu serviciile psiho - pedagogice şi cu alte şcoli din IPT din judeţ pentru a asigura informare, consiliere si orientare profesională.

PARTEA VI. PLANUL DE MĂSURI PENTRU IMPLEMENTAREA PRIORITĂȚILOR

6.1. PRIORITĂŢI, OBIECTIVE, ŢINTE, TERMENE, COSTURI, SURSE DE FINANŢARE

PRIORITATEA 1: **Realizarea ofertei educaţională**.
Obiectiv: Realizarea ofertei de pregătire a elevilor în raport cu cerinţele pieţii muncii la nivel local şi regional şi în funcţie de posibilităţile reale de pregătire din şcoală
Ţinta: absolvenţii claselor a VIII a, a absolvenţilor de clasa a IX -a
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Şcoala este mediul de formare profesională în calificări condiţionate de existenţa agenţilor economici, nivelul de dezvoltarea al localităţii şi zonei din care face parte. Oferta educaţională trebuie să satisfacă cerinţele PRAI şi respectiv PLAI şi opţiunile elevilor şi părinţilor. Să fie realizate atât pe baza cererii, cât si a nevoilor interne ale scolii (existenta cadrelor didactice titulare). Atingerea ţintei propuse presupune orientarea treptata a planurilor de şcolarizare numai către acele domenii care se corespund nevoilor locale si pentru care oferta de şcolarizare nu excede cererea.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie sa se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare
1. Dezbaterea la nivel de catedră a PLAI şi PRAI, cu reprezentanţi ai comunităţii locale, agenţi economici, AJOFM	- alegerea numărului de locuri şi a calificărilor care să satisfacă cerinţele agenţilor economici; - încadrarea în câmpul muncii a cel puţin 60% din absolvenţi - testarea a cel puţin 90% dintre elevi şi 60% dintre părinţii elevilor privind opţiunea profesională	Noiembrie, 2021	Responsabilii de catedre	Agenţi economici;		
2. Testarea părinţilor elevilor şi elevii claselor a VIII a, a nivelului 2 şi 3 de calificare		Decembrie, 2021	Ignat Florin Gherman Ion Subotnicu Corneliu	Diriginţii de la clase		
3. Supunerea spre aprobarea Consiliului de Administraţie şi a Consiliului Profesoral a planului de şcolarizare		Ianuarie, 2022	Responsabilii de catedră	-	-	-
4. Dezvoltarea centrului de informare şi documentare privind orientarea şcolară şi profesională	- Centrul de documentare să cuprindă toate cele necesare unei orientări şcolare şi profesionale eficiente (broşuri, pliante, PLAI, PRAI, videocasete, nomenclatoare de meserii pe nivele de pregătire	Mai 2022	Gherman Ion Subotnicu Corneliu Sîrbu Lucian Aroşoaie Lidia	AJOFM Agenţi economici		

5. Elaborarea unei broşuri de orientare şcolară şi profesională, care să cuprindă pe lângă planul de şcolarizare şi domeniile de calificare cu exemple concrete de alegerea rutelor profesionale pe nivele de pregătire	etc. - Elaborarea broşurii de orientare şcolară şi profesională şi prezentarea ei elevilor ; - vizitarea şcolii de cel puţin 85% dintre absolvenţii claselor a VIII a - 80% dintre elevi să viziteze unităţile economice din zonă; - 80% dintre elevii claselor a VIII a să participe „ Zilei porţilor deschise”	Mai 2022	Gherman Ion Subotnicu Corneliu Sîrbu Lucian Aroşoaie Lidia	Agenţi economici			
6. Vizite la unităţile economice din zonă		Mai 2022	Petrescu Stelian Dan	Agenţi economici	-	-	
7. Organizarea „ Zilei porţilor deschise” , prilej cu care elevii din alte localităţi şcolare pot să viziteze unitatea noastră		Iunie 2022	Sîrbu Lucian Petrescu Stelian Dan Prisacariu Alin Ignat Florin Aroşoaie Lidia	Diriginţii claselor implicate	-	-	

PRIORITATEA 2: Adaptarea curriculum – ului la decizie locală şi a curriculum – ului la decizia şcolii la nevoile specifice ale agenţilor economici;						
Obiectiv: Oferta curriculară corelată cu cererea pieţei de muncă din regiune prin calificări pentru domeniile prioritare şi în ascensiune Dezvoltarea unei oferte proprii a unităţii în cadrului curriculum-ului la decizia scolii Implicarea agenţilor economici în pregătirea elevilor în raport cu specificul activităţii lor						
Ţinta: Realizarea întregii oferte de opţionale şi a curriculum –ului la decizie locală care să satisfacă nevoilor locale						
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Oferta de discipline opţionale a scolii include încă un număr suficient de ore destinate extinderilor sau aprofundărilor diverselor programe. Oferta de discipline opţionale trebuie sa se axeze, cu precădere, pe propuneri noi, originale, care sa stimuleze interesul si spiritul creator al elevilor pentru experiment, aplicaţie, sa susţină efortul lor de studiu individual, compensând lacune sau introducând ca prioritate specificul local.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie sa se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
1.1 analiza propunerilor agenţilor economici şi a comunităţii locale la nivel de catedră	Oferta de curriculum la decizia şcolii şi curriculum la decizie locală	Septembrie, 2021	Gherman Ion Subotnicu Camelia	Agenţi economici	-	-
1.2. elaborarea conţinutului în raport cu unităţile de competenţă şi competenţele propuse a fi realizate		Septembrie, 2021	Gherman Ion Subotnicu Camelia	Agenţi economici		
1.3. supunerea spre aprobare Consiliului de administraţie, agent economic şi CLDPS		Septembrie, 2021	Responsabilii de catedre	-	-	-

PRIORITATEA 3: Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale. Creşterea promovabilităţii la examenul de bacalaureat.
Obiectiv:

- Menţinerea numărului de absolvenţi cu calificări de nivel 4 în anul 2022 şi reducerea cu 80% a absenţelor
- Creşterea cu 20% a nivelului performanţei elevilor în anul 2022 faţă de 2021
- Promovarea principiilor incluzive de către personalul şcolii până în 2022

Ţinta: Realizarea unui cadru optim de studiu şi pregătire profesională.

Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât şi din mediul rural, băieţi şi fete, cu apartenenţă etnică şi religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificaţi. Şcoala dispune de bază materială şi personal didactic calificat necesar asigurării şcolarizării absolvenţilor de nivel 3.
Cadrele didactice din şcoală au participat la activităţi de formare privind aplicarea metodelor de învăţare centrată pe elev.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie sa se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
1.1 Elaborarea documentelor necesare pentru încadrarea în cerinţele participării la programul ROSE.	Desfăşurarea activităţilor în cadrul ROSE.	19. iulie 2021 – 19 decembrie 2021	Prisăcariu Alin Bejinariu Florin Echipa pentru identificarea şi colectarea datelor necesare implementării proiectului	Comunitatea locală, Elevi, Părinţi, Agenţi economici	450.000	U.E. Ministerul Integrării Europene CNDIPT Primăria

1.2. Identificarea elevilor cu nevoi speciale Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toţi elevii şcolii, stilurile individuale de învăţare. Elaborarea şi implementarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev.	Număr de elevi	Septembrie, 2021- 2022	Gherman Ion Subotnicu Camelia	Agenţi eco-nomici		
1.3. -programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii iniţiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri şi olimpiade şcolare		Septembrie, 2021- 2022	Responsabilii de ca-tedre	-	-	-

1.4. Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educaţiei incluzive şi elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii	Toţi elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învăţare					
1.5 Asigurarea con-diţiilor optime de formare în învăţământul profesional şi tehnic prin : -Transformarea spaţiilor existente în cabinete si laboratoare de cultură generală şi specialitate - Dotarea cabinetelor si a laboratoarelor cu tehnica si echipamente corespunzătoare cerinţelor actuale de formare profesională	Toţi elevii identificaţi prin testele iniţiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire Condiţii optime de desfăşurare a activităţilor didactice	2021 - 2022				

PRIORITATEA 4: Prevenirea abandonului şcolar. **Reducerea numărului de elevi ce nu finalizează ciclul superior al liceului**.

Obiectiv: reducerea ratei abandonului şcolar.

Ţinta: elevii în cauză provin din familii cu venituri foarte mici din mediul urban sau rural care nu au posibilităţi de asigurarea cheltuielilor legate de transport, cazare şi masă sau din familii dezmembrate care alocă o atenţie foarte scăzută pregătirii copiilor, la care părinţii sunt plecaţi la muncă în străinătate sau care abandonează pentru a pleca la muncă în ţară sau străinătate pentru aşi asigura existenţa.

Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire)
Analizând rata abandonului în anul şcolar 2020-2021 şi cauzele acestui fenomen, se constată ca elevii în cauză provin din familii cu venituri foarte mici din mediul urban sau rural care nu au posibilităţi de asigurarea cheltuielilor legate de transport, cazare şi masă sau din familii dezmembrate care alocă o atenţie foarte scăzută pregătirii copiilor, la care părinţii sunt plecaţi la muncă în străinătate sau care abandonează pentru a pleca la muncă în ţară sau străinătate pentru aşi asigura existenţa.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie sa se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare
1. Implementarea proiectului ROSE, „Un viitor mai bun prin educaţie”	Desfăşurarea activităţilor din cadrul proiectului ROSE Asigurarea accesului elevilor din grupul ţintă la săli special amenajate şi dotate cu mobilier	11. ianuarie 2021 – 19 decembrie 2022	Prisăcariu Alin Subotnicu Corneliu Echipa pentru identificarea şi colectarea datelor necesare implementării proiectului	Comunitatea locală, Elevi, Părinţi, Agenţi economici	450.000	U.E. Ministerul Integrării Europene CNDIPT Primăria
2. stabilirea elevilor problemă sau elevi în risc de a abandona şcoala în viitor	- realizarea unei liste complete cu elevii care au abandonat şcoala sau potenţiali abandon; - - vizitarea tuturor familiilor - , mijloace media şi auxiliare, care să faciliteze pregătirea corespunzătoare pentru atingerea	Când se depistează cazuri problemă	Toţi membrii catedrei	Diriginţii de la clase		
3. vizite la domiciliul elevilor problemă pentru stabilirea cauzelor abandonului absenteismului exagerat		Când se depistează cazuri problemă	Subotnicu Corneliu Petrescu Stelian Dan	Diriginţii de la clase		

4. testarea elevilor pentru a stabili viziunea lor referitoare la şcoală	obiectivelor proiectului;	La începu-tul fiecărui semestru	Subotnicu Corneliu Petrescu Stelian Dan	Diriginţii de la clase		
5. identificarea surselor de fi-nanţare pentru plata transportului de la şi la şcoală pentru elevii na-vetişti		Octombrie 2021	Directorul Şcolii	Primăria Da-rabani	-	-
6. stabilirea legăturii cu primăria oraşului şi respectiv poliţia pentru a stabili măsurile ce se impun pen-tru aducerea elevilor la şcoală	elevilor care au abandonat sau au rată mare de absenteism; - stabilirea nominală a cauzelor de abandon;	permanent	Responsabilii de ca-tedră	Diriginţii cla-selor	-	-
7. consilierea elevilor şi părinţilor privind rolul şcolii în formarea ti-nerii generaţii	- elaborarea unei fişe de evi-denţă a acestor elevi; - obţinerea de sprijin material din partea Primăriei oraşului Darabani privind transportul la şi de la şcoală - prevenirea ratei abandonului şcolar.	permanent	Toţi membrii cate-drei	Diriginţii cla-selor	-	-

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici, pentru îmbunătăţirea formării profesionale
Obiectiv: Pregătirea elevilor într-o anumită calificare, în concordanţă cu oferta şcolară şi cerinţele agenţilor economici
Ţinta: Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor, în domeniul de calificare absolvit, cu 5% în 2022 faţă de 2021
Context: (Scurtă descriere a problemei si a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) La nivelul unităţii şcolare există structuri parteneriale privind învăţământul profesional şi tehnic, ce au fost create în ultimii ani. Principala problema înregistrată este faptul că agenţii economici şi-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ţinând cont de oportunităţile existente, se impune o antrenare a acelor agenţi economici care activează în ramurile tradiţionale şi strategice din economia judeţului în elaborarea ofertei educaţionale pentru învăţământul profesional şi tehnic, a curriculum-ului la decizia locala, pentru o pregătire tehnică continua dar si axata pe realităţile tehnice din unităţile economice partenere, unde şansele de încadrare sunt mai mari.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data pană la care vor fi finalizate**	**Persoana /persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
1. Mobilizarea colectivului didactic tehnic pentru stabilirea politicii de abordare a agenţilor economici dispuşi a fi parteneri ai şcolii pentru calificările necesare satisfacerii nevoilor acestora, dispuşi a realiza un parteneriat deschis la colaborare în procesul de formare profesională	Reidentificarea şi actualizarea partenerilor interesaţi să participe activ şi material la formarea profesionala conform ofertei şcolare şi nevoilor de calificare de pe piaţa muncii prin activitatea serviciului de plasamente de practica la angajatori pentru elevii şcolii format	Oct 2021	Gherman Ion Subotnicu Corneliu	Primăria oraşului Darabani		

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data pană la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare
	din cadre didactice tehnice.					
2. Încheierea de convenţii, acorduri de practică a elevilor claselor a X-a si a XI-a în cadrul unor întreprinderi locale, prin care să se stipuleze obligaţii şi avantaje ale ambelor părţi	Efectuarea obligatorie a practicii într-o întreprindere de profil pentru 60% din elevii claselor a X-a si a XI-a.	Oct 2021	Gherman Ion Subotnicu Corneliu Maiştrii instructori	Agenţii economici		
3. Prezentări periodice susţinute de agenţii economici despre drepturile şi îndatoririle angajaţilor şi angajatorilor, despre igiena si securitatea muncii.	Conştientizarea de către elevi a acestor aspecte prin semnarea instructajelor în proporţie de 100%, îmbunătăţirea motivării şi a prezenţei prin scăderea numărului de absente nemotivate cu 5% în 2012 faţă de 2011	An şcolar 2021/2022	Subotnicu Camelia	Agenţii economici		
4.Implicarea agentului economic în activitatea şcolară prin antrenarea în evaluarea competenţelor practice ale elevilor la sfârşitul perioadei de practică, la examenul de absolvire a liceului tehnologic , ruta directă şi cea progresivă, de atestare a competentelor profesionale, în realizarea unor târguri anuale (un târg	Angajarea unui număr cât mai mare de elevi (cel puţin 1-3) în cadrul fiecărei unităţi în care s-a desfăşurat activitatea de practică profesională, în funcţie de mărimea acesteia. Identificarea unor teme pentru concursurile practice, găsirea sponsorilor şi realizarea	Iunie 2022	Gherman Ion Subotnicu C Maiştri instructori	Agenţi economici	100 E	Venituri proprii

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data pană la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare
al ofertei de angajare a agenţilor economici şi unul al ofertei de şcolarizare a liceelor tehnice), în realizarea unor concursuri pe meserii cu lucrări practice si cu premii pentru elevi.	proiectelor					
5. Sesiuni de simulare a unui interviu pentru elevii din anii terminali	Dezvoltarea abilităţilor de ocupare a unui loc de muncă şi a competenţelor antreprenoriale prin realizarea de portofolii cu C.V, scrisori de intenţie.	Mai 2022	Subotnicu C Gherman Ion	AJOFM		

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea bazei materiale a şcolii, în concordanţă cu nevoile de formare şi reperele europene de asigurarea condiţiilor optime de desfăşurarea procesului instructiv – educativ
Obiectiv: Definitivarea amplasării utilajelor Proiectului PHARE VET 2004, privind reabilitarea şi dotarea spaţiilor destinate instruirii de specialitate
Ţinta: Asigurarea condiţiilor optime de pregătire a elevilor de la învăţământul tehnic
Context: (Scurtă descriere a problemei şi motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) **Liceul ”D.Cantemir” Darabani**, a avut în derulare Proiectului PHARE VET 2004, care are ca scop realizarea de ateliere şcoală. 1. indusrie alimentară.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data pană la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare
Desfăşurarea unor acţiuni de susţinere şi dezvoltare a proiectului.	Sprijinul ministerului şi al autorităţilor locale	Data se va stabili în funcţie de posibilităţii comunităţii locale.	Director Director Adjunct	Societăţile economice care au acorduri de parteneriat cu Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani		

PRIORITATEA 7: Reducerea pierderilor de elevi din mediul rural						
Obiectiv: Creşterea numărului de absolvenţi						
Ţinta: Creşterea până in 2025 cu 14% fata de anul 2021 a numărului de absolvenţi						
Context: (Scurtă descriere a problemei şi motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) **Liceul ”D.Cantemir” Darabani**, este singura unitate şcolară din zona oraşului Darabani,care şcolarizează în mediul rural elevi pentru nivelul 3 prin Liceul Tehnologic						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data pană la care vor fi finalizate**	**Persoana /persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
1. Întocmirea planurilor de şcolarizare anuale cu includerea preponderentă a claselor din domeniul agricultură, mecanică , industrie textilă şi alimentară	Realizarea planului de şcolarizare propus	Decembrie al fiecărui an şcolar	Consiliul de administraţie	Unităţile şcolare din zonă Partenerii economici ai şcolii		
2. Consolidarea parteneriatelor dintre şcolile din me-	Convenţii de colaborare	Noiembrie al fiecărui an şcolar	Conducerea şcolii	Unităţile şcolare din zonă		

diul rural si cele din mediul urban cu experienţă în formarea profesională şi a parteneriatelor cu agenţii economici				Partenerii economici ai şcolii		
3. Popularizarea planului de şcolarizare în zona oraşului Darabani	Realizarea planului	Iunie al fiecărui an	Catedra tehnică	Diriginţii claselor a VIII a Gherman Ion Subotnicu Corneliu		

6.2. TRANZIŢIA ŞCOALĂ – LOC DE MUNCĂ

Proiect educaţional pentru
Învăţământul profesional de 3 ani

	OBIECTIVE IERARHICE	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ CHEIE**	**METODE DE VERIFICARE**	**FACTORI EXTERNI (negativi şi pozitivi; riscuri previzionate)**
OBIECTIV GLOBAL	Pregătirea forţei de muncă în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii	• Identificarea surselor formale şi informale de obţinere a informaţiilor despre profesiile de interes. • Relaţionarea posibilităţilor proprii cu oportunităţile de carieră.	• PRAI • PLAI • CLDPS	<u>Factori negativi</u>: • Lipsa unor planuri de dezvoltare pe termen mediu şi lung ale agenţilor economici. • Lipsa de interes a agenţilor economici privind realizarea cu unităţile şcolare de parteneriate educaţionale. • Agenţii economici nu-şi exprimă clar disponibilitatea în formularea competenţelor ur-

				mărite în pregătirea profesională a elevilor. <u>Factori pozitivi</u> • Există semnale privind îmbunătăţirea nivelului creşterii economice la nivel local, regional şi naţional.
SCOP	Asigurarea forţei de muncă în conformitate cu cerinţele proprii ale agenţilor economici. Creşterea şanselor de angajare a absolvenţilor şcolii profesionale(II –III)	Stabilirea unei relaţii de colaborare cu AJOFM şi serviciilor pentru resurse umane ale agenţilor economici.	Statistici ale serviciilor resurse umane ale agenţilor economici. Statistici ale AJOFM	<u>Factori negativi</u>: • Exploatarea forţei de muncă prin economia subterană. • Migraţia forţei de muncă în spaţiul comunitar. • Retribuirea necorespunzătoare a noilor angajaţi de către agenţii economici.
REZULTATE	Dobândirea competenţelor şi abilităţilor specifice domeniului de pregătire. Asigurarea mobilităţii şi flexibilităţii absolvenţilor în concordanţă cu dinamica pieţei muncii. Termen: (mai2021 – mai 2022)	Elaborarea unor instrumente de lucru privind evaluarea elevilor. Asigurarea bazei de lucru privind evaluarea practică. Emiterea de decizii pentru constituirea comisiilor necesare organizării şi desfăşurării examenelor finale de absolvire (unitate şcolară + agenţi economici).	SPP-uri; CDL-uri; Metodologia de organizare şi desfăşurare a examenelor de absolvire.	<u>Factori negativi</u>: • Lipsa continuităţii şi perspectivei legislaţiei şcolare pentru învăţământul tehnic şi profesional (nomenclatoare de meserii, planuri de învăţământ, programe şcolare, metodologii de organizare şi desfăşurare a examenelor de absolvire, SPP-uri, forme de şcolarizare, etc.). • Rezistenţa agenţilor economici privind retehnologizarea proceselor de fabricaţie. <u>Factori pozitivi</u> Tendinţa apariţiei în zona Darabani a unor calificări şi ocupaţii

				noi.
ACTIVITĂŢI	<u>mai 2021– septembrie 2022</u> prospectarea pieţei muncii; identificarea şi contactarea agenţilor economici; elaborarea proiectului planului de şcolarizare; popularizarea ofertei educaţionale (participarea la târgul ofertei educaţionale, anunţuri în media locală, întâlniri cu elevii absolvenţi ai gimnaziului, tipărirea şi distribuirea de prospecte, pliante şi CD-uri, organizarea vizitelor în şcoală cu ocazia „Zilei porţilor deschise”); încheierea acordurilor de parteneriat între şcoală şi agenţii economici; elaborarea CDL-urilor; proiectarea didactică a activităţilor de instruire practică (stabilirea graficului de pregătire, repartizarea grupelor pe maiştri instructori şi ingineri, repartizarea elevilor pe agenţi economici/secţii/posturi	Etapa 1-<u>mai 2022 – septembrie 2022</u> Identificarea surselor de finanţare pentru cheltuieli pentru: • consumabile; • deplasări; • telefon, fax, internet; • pliante şi prospecte; • materiale publicitare pe suport magnetic; • participări la târgul ofertei educaţionale; • elaborarea CDL-urilor; Etapa 2 -<u>septembrie 2021-iunie 2022</u> Suma reprezintă cheltuieli pentru asigurarea bazei materiale necesară organizării şi desfăşurării examenelor de absolvire: semifabricate, scule, dispozitive, utilaje, AMC - uri, consumabile. Etapa 3 - <u>iulie 2022 – septembrie2022</u> Suma reprezintă cheltuieli	• PAS; • Fişe de evaluare; • Cataloage şcolare şi registre matricole; • Cataloage de examen; • Evidenţe contabile; • Baza de date informatizată a cabinetului de consiliere şcolară; • Fişe privind integrarea absolvenţilor pe piaţa muncii; • Statistici ale AJFOM; • Documente elaborate de CLDPS şi factorii de decizie ai administraţiei locale.	<u>Factori negativi</u>: • Lipsa cadrului legal care să legifereze colaborarea între M.Ed.C. şi ministerele economiei naţionale privind pregătirea forţei de muncă. • Lipsa unor prevederi legislative de stimulare a agenţilor economici care sprijină instruirea practică a elevilor. • Lipsa unei metodologii clare privind măsuri de responsabilizare a familiei referitoare la actul educaţional. <u>Factori pozitivi</u> Introducerea învăţământului obligatoriu de 10 clase.

	de lucru,etc.); încheierea convenţiilor de instruire practică între partenerii cointeresaţi (reprezentanţii unităţii şcolare, reprezentanţii agenţilor economici,părinţi, elevi). <u>septembrie 2021 – iunie 2022</u> • pregătirea teoretică şi practică a elevilor conform planurilor de învăţământ şi programelor şcolare; • asigurarea bazei materiale necesare instruirii; • monitorizarea activităţilor şi stabilirea de măsuri pentru ameliorarea deficienţelor înregistrate; • evaluarea continuă şi sumativă; • consilierea privind cariera; • evaluarea finală pentru obţinerea certificatului de competenţe. •monitorizarea angajării absolvenţilor; •consilierea absolvenţilor în	pentru consumabile, deplasări, telefon, fax şi internet (utilizate pentru monitorizarea şi consilierea absolvenţilor) <u>Total cheltuieli prognozate</u>**:**		

	vederea angajării; •monitorizarea integrării absolvenţilor angajaţi.			

6.3. PLANUL DE ŞCOLARIZARE PENTRU ANUL ŞCOLAR 2021– 2022

Nivel	Filieră	Profil	Specializare/Domeniu	Nr.locuri	Nr. clase
Liceal – zi Cl a IX a	Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	28	1
Liceal – zi Cl a IX a	Teoretică	Real	Matematică - Informatică	28	1
Liceal – zi Cl a IX a	Teoretică	Real	Ştiinţele Naturii	28	1
Liceal – zi Cl a IX a	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	14	0,5
Liceal – zi Cl a IX a	Tehnologică	Tehnic	Industrie Textilă şi Pielărie	14	0,5
Liceal – zi Cl a IX a	Tehnologică	Resurse naturale şi protecţia mediului	Industrie Alimentară	28	1
Înv. prof. zi 3 ani		Mecanica	LMPS	14	0,5
Înv. prof. zi 3 ani		Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	14	0,5
Înv. prof. zi 3 ani		Mecanica	Mecanic Auto	28	1

Înv. prof. zi 3 ani		Turism şi alimentaţie	Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	28	1

6.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Nr. crt.	Intervenţia	Responsabilităţi
1.	Constituirea portofoliului responsabilului cu dezvoltarea profesionala şi perfecţionarea personalului didactic din unitatea şcolară, conform modelului propus de I.S.J	Responsabilul cu dezvoltarea profesională şi perfecţionarea personalului didactic
2.	Analiza activităţii de perfecţionare şi formare în Consiliul profesoral sau în Consiliul de administraţie	Directorul unităţii de învăţământ
3.	Analiza de nevoi pentru perfecţionare şi formare continuă	Serviciul personal al unităţii şcolare
4.	Planul de intervenţie al responsabilului cu dezvoltarea profesională şi perfecţionarea personalului didactic, prezentarea în Consiliul profesoral şi includerea în planul managerial al unităţii de învăţământ şi în proiectul de dezvoltare al unităţii de învăţământ.	Responsabilul cu dezvoltarea profesională şi perfecţionarea personalului didactic
5.	Urmărirea gradului de valorificare a competenţelor şi cunoştinţelor dobândite de cadrele didactice în activitatea de perfecţionare şi formare continuă la orele de curs	Comisia de asigurare a calităţii, responsabilii de comisii şi catedre metodice
6.	Constituirea Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii cu următoarele obiective: - aplicarea Legii Calităţii la toate nivelurile; - pregătirea personalului în vederea implementării Legii Calităţii; - autoevaluarea unităţii şcolare.	
7.	Colaborarea cu profesorul din cabinetul şcolar de asistenta psihopedagogică în vederea elaborării analizei de nevoi, a tematicii şi în susţinerea unor stagii de formare a diriginţilor	Director educativ, şeful comisiei diriginţilor, consilier psihopedagogic

8.	Gestionarea ofertei C.C.D. şi a cererilor de formare a cadrelor didactice ale unităţilor de învăţământ de responsabilul cu dezvoltarea profesionala si perfecţionarea personalului didactic	Responsabilul cu dezvoltarea profesionala şi perfecţionarea personalului didactic
9.	Organizarea unui punct de informare şi documentare destinat dezvoltării profesionale, într-un spaţiu accesibil	Responsabilul cu dezvoltarea profesională şi perfecţionarea personalului didactic

PARTEA VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

7.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

- În realizarea planului de acţiune al şcolii pentru Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani au fost consultate mai multe categorii de subiecţi interesaţi sau implicaţi în activitatea de formare iniţială (unităţi şcolare din zona oraşului Darabani, agenţi economici, ISJ Botoşani, AJOFM Botoşani).
- Au fost stabilite echipe de lucru formate din:
  - cadre didactice din unitate cu ajutorul cărora am stabilit priorităţile strategice, obiectivele ţintă care trebuiesc urmărite pentru realizarea misiunii pe care şcoala şi-a asumat-o;
  - comunitatea părinţilor din clasele terminale şi de început de ciclu pentru a determina aşteptările acestora de la unitatea şcolară şi modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinţii ar dori să fie ameliorate în viitor;
  - partenerii şcolii pentru stabilirea planului comun de acţiune în vederea dobândirii competenţelor cheie de către elevi şi a nevoilor de competenţe la nivel local;
- Pentru elaborarea PAS s-a ţinut cont de PND, PRAI-NE şi PLAI Botoşani. Grupurile de lucru au efectuat prelucrarea datelor statistice şi chestionarelor aplicate stabilind lista priorităţilor şi obiectivelor precum şi importanţa lor.

7.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE A PAS

- Toate persoanele desemnate ca responsabile pentru măsurile şi acţiunile stabilite vor prezenta la termenele fixate raportul de informare asupra modului de implementare şi progresul realizat, în cadrul şedinţelor consiliului de administraţie al unităţii şcolare iar planul de măsuri- în ansamblul său va fi monitorizat operativ de conducerea Liceului „D. Cantemir" Darabani;
- În urma analizării raportului, membrii consiliului de administraţie vor conveni asupra corecţiilor ce se impun în vederea ameliorării rezultatelor şi stabilirii direcţiilor de acţiune viitoare;
- Corecţiile care se vor stabili vor asigura revizuirea anuală a PAS şi alături de reanalizarea mediului extern şi intern vor fi premisa repartizării domeniilor şi subdomeniilor de activitate pe domenii de calificare adaptate noilor condiţii;
- Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcţie de momentul ales (evaluare iniţială, formativă, sumativă) şi de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- Se va urmări eficienţa utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaţionale şi de timp.
- Se va evalua calitatea şi eficienţa managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicaţi şi cu responsabilităţile persoanelor din echipa proiectului;
- Se vor evalua experienţele noi şi modelele dezvoltate, strategiile de continuare şi extindere prin intermediul reuniunilor de bilanţ .
- Se vor analiza cauzele unor eventuale eşecuri în atingerea ţintelor propuse în planul operaţional;
- Evaluarea anuală a PAS va fi făcută de Inspectoratul Şcolar Judeţean Botoşani prin intermediul Inspectorului de specialitate – discipline tehnice.

VIII Bibliografie

1. Botkin, James,M., Orizontul fără limite al învăţării, Editura Politica, Bucureşti, 1981
2. Delors, Jacques (coord) , Comoara lăuntrica, Raportul către UNESCO al Comisiei Internaţionale pentru Educaţie in secolul XXI, Iasi, Editura Polirom, 2000
3. Niculescu, N., Învăţământul romanesc la răscruce, Editura Polirom, Iasi, 1999
4. www.edu.ro
5. Institutul Român de Management Educaţional, Management Educaţional, vol. II, Editura CDRMO, Iaşi 2003
6. Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Management Educaţional pentru Instituţiile de Învăţământ, Bucureşti 2001
7. PRAI
8. PLAI

LISTĂ DE ABREVIERI

AEL – asistent educaţional în licee

AJOFM – Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă

C.A.D – computer aid design

C.O.S.P – comisia de orientare şi profesională

CDL – curriculum de dezvoltare locală

CES – curriculum elaborat în şcoală

CES - cerinţe educaţionale speciale

CJAPP – Consiliul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică

CLDPS – Consiliul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social

ICE - învăţarea centrată pe elev

IMM – întreprinderi mici şi mijlocii

IPT – învăţare centrată pe elev

OSP – orientare şcolară şi profesională

PIB – produsul intern brut

SPP – standarde de pregătire profesională

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

Discutat în CA,

Data: 14.10.2021

LICEUL DIMITRIE CANTEMIR
DARABANI - BOTOSANI
NR. 4183 DIN 14.10.2021

Strategia de internaționalizare a Liceului „Dimitrie Cantemir", Darabani 2021-2027

Cuprins

1. Repere introductive 2
2. Misiunea și viziunea Liceului *Dimitrie Cantemir*, Darabani 6
3. Analiza SWOT 9
4. Direcții,(arii cheie/domenii de interes)obiective strategice și măsuri de realizare 17
5. Promovarea, implementarea şi monitorizarea strategiei de internaționalizare 29
6. CONCLUZII 30

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

Repere introductive

Strategia privind internaționalizarea Liceului *Dimitrie Cantemir* Darabani este concepută ca un document de lucru pentru perioada 2021-2027, prin care se identifică opțiunile și direcțiile principale de internaționalizare în conformitate cu reglementările legale în vigoare privind strategiile Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale: Strategia *Europa 2020*, *ET2020*,*Strategia UE pentru tineret*, prioritățile strategice ale *Ministerului Educației* referitoare la *Reducerea părăsirii timpurii a școlii, Învățarea pe tot parcursul vieții, Proiectul de dezvoltare regională, Planul managerial al ISJ Botoșani* precum și *Planul de acțiune al școlii 2021- 2025*.

Obiectiv prioritar al *Liceului Dimitrie Cantemir* Darabani, internaționalizarea ca strategie pe termen mediu și lung, își propune dezvoltarea instituțională, astfel încât actul educațional să fie mai deschis față de mediul european, stimulativ, competitiv și responsabil față de nevoile globale ale pieței muncii, prin dezvoltarea de schimburi de experiență și parteneriate educaționale europene. Realizarea obiectivului determină dezvoltarea calității educației elevilor și a calității actului educativ., conform priorităților educaționale ale secolului XXI, pentru a deprinde cunoștințe și abilități actualizate, de a se adapta și prospera într-un mediu aflat în permanentă schimbare, de a comunica și a interacționa fără teama de a fi discriminați, de a se dezvolta în acord cu propriile valori și nevoi. Această componentă strategică a liceului a devenit o prioritate odată cu implementarea a două proiecte Erasmus+ în anii 2020-2022, unul pe domeniul educație școlară, *Metode moderne, non-formal și digital pentru învățarea pe tot parcursul vieții (MIND)*, Nr.2020-1-RO01-KA101-079441 și al doilea pe educație VET, *Noi oportunități de învățare și formare profesională*, Nr. 2020-1-RO01-KA102-078283. De asemenea, proiectul ROSE, implementat în liceu a evidențiat faptul că problemele tipice învățământului românesc, rata de abandon, absenteismul, slaba înscriere la bacalaureat sau lipsa promovabilității survin din cauza unui mediu familial precar social și educațional, din cauza lipsei motivației pentru învățare, dar și din cauza deficiențelor de pregătire a profesorilor, care aleg cursuri eficiente pentru îmbogățirea experienței profesionale pe care să o transfere mai departe prin actul didactic și prin activități specifice comunității didactice. De asemenea, implicarea elevilor în proiecte europene este o

necesitate, întrucât experienţa nemijlocită a lor determină atractivitate sporită pentru şcoală şi pentru piaţa muncii, unde îşi pot valorifica competenţele în mod practic, realizând armonizarea între cererile pieţei, capacităţile proprii şi direcţiile de realizare.

Implicarea în cele două proiecte a dus la realizarea nevoilor pe care şcoala le are pentru conferirea unei dimensiuni europene educaţiei din liceul nostru, coordonării instituţiei şi activităţilor.

Propunem prin *Planul de internaţionalizare* intervenţii de substanţă, la nivelul liceului, transformând şcoala în comunitate de învăţare funcţională prin crearea unui mediu confortabil, care să inspire şi să încurajeze libertatea de gândire, motivându-i astfel pe tineri să îşi continue educaţia şi instruirea.

Implicarea în proiecte şi parteneriate europene a Liceului ,,Dimitrie Cantemir" Darabani reprezinta o nouă viziune a şcolii. Schimburile de experienţă, cursurile de mobilitate vor avea o influenţă pozitivă în dezvoltarea competenţelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare şi exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru viitorii absolvenţi un profil ,,de formare european", pentru a *învăţa să înveţe* pe parcursul întregii vieţii. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competenţelor de comunicare şi colaborare, iniţiativă şi autonomie, dar şi deprinderea unor competenţe sociale.

Acest proces de internaţionalizare a *Liceului Dimitrie Cantemir* Darabani are ca scop creşterea calităţii la nivelul învăţământului liceal teoretic, tehnic şi profesional în domeniile existente în şcoală şi creşterea vizibilităţii liceului la nivel local, regional,naţional şi internaţional.

Oportunităţile de internaţionalizare profesională pentru *Liceul Dimitrie Cantemir* Darabani decurg din posibilitatea de a implementa proiecte internaţionale, atât prin intermediul programului Erasmus+, cât şi prin alte tipuri de programe cu sau fără finanţare.

Echipa de realizare a prezentei strategii a fost constituită din: Răileanu Manuela-Petronela- director, Bejinariu Florin- director, Străjeriu Mirela- responsabil scriere şi implementare proiecte VET, Aionesă Ionela-Lăcrămioara-responsabil Comisie proiecte europene. Au fost consultaţi Consiliul Profesoral (CP) şi Consiliul de Administraţie (CA), au fost aplicate chestionare pentru elevi, profesori,părinţi pentru a observa nevoile mediului educaţional din perspectiva acestora şi disponibilitatea de implicare în realizarea acţiunilor propuse. .

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

Stadiul actual al liceului

În oferta educațională, Liceul ,,Dimitrie Cantemir" Darabani pune la dispoziție următoarele specializări:

1. **Acreditate conform OMECT 5770/2006**, cu modificările şi completările ulterioare, completare la **OMECT Nr. 4996/2003**:

Învăţământ liceal

- Filiera teoretică: *Matematică-Informatică, Ştiinţele Naturii, Ştiinţe Sociale*;
- Filiera tehnologică: *Mecanică* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician mecatronist, Tehnician întreţinere şi reparaţii, Industrie Textilă şi Pielărie* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician în industria textilă*;

Învăţământ profesional de 3 ani: Domeniul *mecanic,* Specializarea/calificarea profesională *Lăcătuş mecanic prestări servicii*, Domeniul *Industrie textilă şi pielărie* Specializarea/calificarea profesională *Confecţioner produse textile* – nivel III .

1. **Acredidate conform OMEN Nr. 3913/16.04.2019:**

Învăţământ liceal

- Filiera tehnologică: *Industrie textilă şi pielărie,* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician designer vestimentar* – nivel IV, *Industrie alimentară* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician în industria alimentară* – nivel IV;
- **Învăţământ profesional de 3 ani:** Domeniul *Mecanic*, calificarea profesională *Mecanic auto* – nivel III.

1. **Autorizate provizoriu conform OMEC Nr. 3973 din 01.04.2020**

Învăţământ profesional de 3 ani: Domeniul *Turism şi alimentaţie*, calificarea profesională *Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie*– nivel III

Pentru realizarea misiunii, şcoala se bucură de sprijin din partea autorităţii locale şi judeţene privind facilitarea investiţiilor şi menţinerea în condiţii calitative a capacităţii de şcolarizare a învăţământului profesional şi tehnic.

Dispunem de spaţii de învăţământ, de laboratoare, de cabinete în curs de dotare/insuficient dotate, avem un corp profesional bine pregătit, cu o înaltă ţinută profesională. Putem face faţă oricăror solicitări. Avem încredere în materialul uman care ne vine din zonă. Şcoala are o misiune socială clară, responsabilă la nivel comunitar bazată pe parteneriate sociale active, de durată.

Exigenţele calificărilor oferite

La profilul tehnic, elevii unităţii noastre se instruiesc în meserii specifice domeniilor economiei – Mecanica, Textile – pielărie, Industrie alimentară, Turism și alimentatie publică – ceea ce impune, pe de o parte, interes pentru partea aplicativă si practică a formarii şcolare, formarea și dezvoltarea unui bagaj de cunoştinţe, deprinderi și abilităţi tehnice specifice domeniului și meseriei, care sa le permită înţelegerea noţiunilor tehnice și a fenomenelor pe care se bazează funcţionarea dispozitivelor si echipamentelor studiate si utilizate efectiv. Se urmărește și o temeinică bază educaţională la profilele teoretice, atât la disciplinele reale, cât și la cele umaniste, abordarea acestora prin prisma rigorii ştiinţifice si experimentului aplicativ, adaptarea la cerinţele/exigențele de instruire ale noului mileniu, dictate de evoluţia economică și socială prezentă și de perspectivă.

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

Viziunea școlii

"VIITORUL VĂ APARȚINE!"

Liceul Dimitrie Cantemir Darabani este o unitate de învățământ cu disponibilități pentru schimbare și înnoire din perspectiva dezvoltării instituționale într-o organizație europeană complexă, performantă și modernă, furnizând educație la standarde de calitate, definite prin lege, indiferent de mediul socio-economic de proveniență, nevoile speciale, religia, etnia, opțiunile de viață ale celor care învață, dispunând de susținere teoretică şi practică precum şi de resursele necesare pentru a putea fi competitivi în toate domeniile de activitate.

Misiunea școlii

Pornind de la viziunea prezentată anterior, *Liceul Dimitrie Cantemir* Darabani își propune o misiune realistă, adaptată noilor tendințe în educație și noilor provocări socio-economice, bazată pe rezultatele analizelor diagnozei mediului educațional și a cerințelor pentru internaționalizare.

Liceul Dimitrie Cantemir Darabani promovează un sistem de învățământ inovativ și incluziv care să asigure cadrul pentru formarea unor tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă și abilități de comunicare interculturală, având competențe lingvistice, digitale și antreprenoriale, care printr-un sistem de valori autentice, se vor adapta și integra cu ușurință pe piața muncii naționale și internaționale.

Se propune formarea inițială şi continuă de calitate a tuturor, cadre didactice, elevi, personal auxiliar, în acord cu satisfacerea nevoilor comunităţii locale şi a judeţului .Se urmărește formarea de personal calificat atât de nivel III și IV, de pregătire medie, cât şi pregătirea elevilor pentru accesul în învăţământul superior în diferite domenii, de a asigura elevilor șanse egale la educație printr-o pregătire teoretică și practică prin învățarea pe tot parcursul vieții, care să asigure inserția pe piața muncii și integrarea într-o societate dinamică de tip european.

Climatul educațional al liceului respectă și se formează conform valorilor europene din *TRATATUL PRIVIND UNIUNEA EUROPEANĂ*: respectarea demnității umane, a libertății, a democrației, a egalității a statului de drept, respectarea drepturilor omului și minorităților, motiv

pentru care societatea pe care liceul dorește să o formeze este caracterizată prin pluralism, nediscriminare, toleranță, justiție, solidaritate și egalitate între femei și bărbați.

Direcțiile *Strategiei de internaționalizare* sunt realizate respectând principiile de bază ale programului Erasmus + și obiectivele Acreditării pe domeniul educația școlară, educația adulților și VET din Apelul Național, runda 2021-2027, în vederea creșterii calității formării inițiale și continue, și a contribuției la Spațiul European al Educației.

Direcțiile, obiectivele și rezultatele strategice au fost stabilite în acord cu Planul de Acțiune al Școlii (PAS), 2021-2025, în urma rapoartelor activității de internaționalizare a școlii din ultimii ani școlari și din evaluarea nevoilor și potențialului profesorilor și elevilor școlii noastre cu privire la dimensiunea europeană a educației.

DIMENSIUNI DE INTERVENȚIE : politici educaționale, participare, promovare, recunoaștere, prevenire, asistență/ameliorare, formare, dezvoltare, cooperare , transfer /consiliere

PRINCIPII DE BAZĂ:

1. INCLUZIUNE, DIVERSITATE, TOLERANȚĂ ȘI PARTICIPARE DEMOCRATICĂ reprezintă conceptul conform căruia toate ființele umane sunt libere să-și dezvolte capacitățile personale şi intelectuale, să aleagă fără limitări impuse de roluri stricte. Egalitatea de șanse are la baza asigurarea participării depline a fiecărei persoane în primul rând la educație, la viață economică și socială, fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități sau orientare sexuală. Tinerii sunt cetățeni ai municipalităților și regiunilor în care trăiesc, în același mod ca orice altă grupă de vârstă, şi, prin urmare, trebuie să aibă acces la toate formele de participare în societate, reafirmând și promovând rolului tinerilor în dezvoltarea unei societăți democratice prin implicarea acestora în activități de învățare formale și non-formale.

2. TRANSFORMAREA DIGITALĂ reprezintă o necesitate în epoca modernă. Aceasta a devenit o prioritate a sistemelor de învăţământ la nivel global, în contextul pandemiei. Chiar dacă rolul educaţiei de bază, formale și în format fizic, rămâne esenţial, învăţarea permanentă presupune adaptarea la mediul educațional relevant, adaptarea imediată a oamenilor la situațiile de risc sau la mediu din

care fac parte. Se remarcă folosirea digitalizării pentru orice proces de învățare, motiv pentru care mediul școlar, elevi, profesori, personal administrativ, își eficientizează munca cu ajutorul noilor tehnologii și a metodelor digitale, care determină o organizare eficientă a vieții și a muncii în general. În plus, digitalizarea școlii trebuie realizată prin achiziții, dar și prin accesarea unor programe de formare care să determine educarea elevilor în folosirea și crearea resurselor digitale în mod optim, pentru obținerea unor performanțe școlareși socio-profesionale mai bune .

3. SPRIJINIREA DEZVOLTĂRII DE REȚELE PROFESIONALE ÎNTREAGA EUROPĂ - poate fi dezvoltată prin activităţi de parteneriat europene. Instituția noastră de învățământ își schimbul de bune practici, sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a tuturor membrilor din domeniul educației și formării profesionale, creșterea formării inițiale și continue, creșterea calității educației (EFPI, EFPC) promovarea valorilor europene, pentru un climat armonios și competitiv.
4. MEDIUL ȘI COMBATEREA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE Prioritate orizontală a tuturor proiectelor Erasmus+, necesitatea ei este primordială pentru conservarea vieții; este o modalitate de conștientizare a responsabilității tuturor pentru un mediu curat, primitor, fapt ce poate determina un impact major în mediul educațional, pentru declanșarea conștiinței civice și a activităților care determină comportament adecvate, de protejare a mediului și de combatere a încălzirii globale. Gestionarea corectă a resurselor naturale, economisirea lor, alegerea unor mijloace de transport fără emisii de carbon, elaborarea unor strategii privind competențele verzi reprezintă comportamente dezirabile și valori importante cu privire la mediul de viață sănătos și durabilitatea mediului. Atât profesorii cât și elevii pot fi promotorii unor activități de succes, formarea acestora generând alternative durabile de protejare a vieții pe pământ, generând exemple de bună practică ce îmbunătățesc calitatea vieții și a mediului din care facem parte.

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

Analiza SWOT

Pentru realizarea unei bune diagnoze a organizaţiei noastre şcolare, am utilizat metoda (tehnică) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere:

- management;resursele umane;resurse curriculare; relaţii sistemice, comunitare și internaționale, resursele financiare și baza materială;

Management

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
❑ proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ❑ constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; ❑ existența planurilor operaționale, pe priorități, obiective și ținte stabilite ce permit urmărirea eficientă a acțiunilor derulate și eventuala reglare și autoreglare pe parcurs; ❑ existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung, corelate la toate nivelurile decizionale: al unității școlare (PAS), la nivel local și regional (PLAI, PRAI); ❑ realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor;	❑ interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație; ❑ insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație; ❑ număr prea mic de asistențe și interasistențe. ❑ număr mic de proiecte educaționale cu rezultate pe termen lung în viața comunității ❑ lipsa unor parteneriate de înaltă calitate cu mediul antreprenorilor locali, din cauza mediului social dezavantajat (partenerii nu pot oferi în pregătire standarde europene înalte) ❑ o diseminare mai activă în presă, pe site-ul școlii,etc., a tuturor activităților realizate și a competențelor care trebuie atinse pentru realizarea lor, pentru ca întreaga comunitate să înțeleagă prioritățile și continuitatea programelor educative oferite de instituție ❑ imposibilitatea finanțării activităților suplimentare (revista școlii, grupuri de lucru, platforme informatice etc)

Opportunities (oportunităţi)	Treats (ameninţări)
□ constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate; existența legii calității în educație; □ atenția comunității locale și județene față de nevoile școlii; promovarea mai multor proiecte pentru dinamizarea învățării în mediul social local □ numirea unor echipe de lucru care să scrie proiecte care să permită accesul personalului și elevilor la formări de calitate □ deschiderea mai mare a școlii față de comunitate □ susținerea politicii școlii de către autoritățile locale.	□ schimbări legislative incoerente și rapide; □ capacitatea lentă de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislative, impuse de reforma în învățământ; □ autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative. □ excesul de documente doveditoare care inhibă timpul alocat activității propriu-zise □ lipsa remunerației pentru timpul alocat organizării activităților, ce descurajează implicarea profesorilor

Resursele umane

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
❑ personal didactic calificat în proporţie de 100%. ❑ ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I și II– 90%; ❑ ponderea profesorilor titulari este de 80% şi a personalului didactic suplinitor de 20%; ❑ 15% cadre didactice cu gradație de merit; ❑ 50% din elevii claselor a VIII-a au ales liceul nostru pentru a se forma într-o meserie (studiu sociologic); ❑ existența unui grup de profesori și ingineri dornici de performanță și de introducere a noului; ❑ stilul de învățare al elevilor, preponderent practic; ❑ relaţiile interpersonale (profesor - elev, profesori - părinţi, profesori - profesori etc.) existente pot favoriza crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; ❑ poate exista o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (comisii pe diverse probleme) precum şi o coordonare satisfăcătoare a acestora; ❑ existenţa Consiliului Elevilor care poate fi o pârghie pentru ameliorarea relaţiei profesor-elev; ❑ număr mare de cadre cu experienţă dobândită în cursurile de perfecţionare şi, de asemenea, motivate pentru formarea continuă; ❑ existenţa în şcoală a 4 formatori; ❑ existenţa în şcoală a unui psiholog şcolar;	❑ foarte slabă implicare a familiei în viaţa şcolii şi comunităţii; ❑ profesori din categoriile de risc fac față cu greu schimbărilor din educație(peste 50 de ani sau la început de carieră) ❑ scăderea interesului elevilor pentru învăţământul profesional și tehnic; ❑ lipsa motivației de a învăța, reflectată în rezultatele școlare slabe; ❑ stima de sine scăzută la elevi, datorată experiențelor școlare negative; ❑ peste 60% dintre elevii liceului provin din medii dezavantajate: familii sărace, monoparentale, din mediul rural, instituționalizați, părinți neștiutori de carte, plecați în străinătate etc; ❑ absenteism ridicat în rândul elevilor, cazuri de abandon școlar; ❑ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; ❑ absenteismul în rândul elevilor, mai ales la clasele a IX-a profil tehnic, învățământ profesional; ❑ nivel de educație socială scăzută (6 cazuri de eleve minore însăcinate/an, unele renunțând la școală) ❑ promovabilitate mai mică la examenul de bacalaureat la clasele cu profil tehnic (22,22%); ❑ interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație. ❑ media de admitere foarte scăzută (50% dintre elevi au medie admitere de sub 4 pentru liceul teoretic matematică-informatică și profilul tehnologic)

❑ organizarea programului de activităţi extracurriculare după o planificare proprie.	indică faptul că această categorie de risc necesită activităţi remediale/suplimentare ❑ la profilul matematică-informatică 30% dintre elevi au avut corigenţe la matematică ❑ lipsa interesului elevilor pentru activităţile de bază (lectură, scriere, calcul matematic, limbi străine,cultură şi civilizaţie, educaţie ecologică, pentru sănătate, financiară,conservarea culturii) activităţile nefiind practice/utile pentru viaţă, ci rămân la stadiul de cunoştinţe memorate ❑ lipsa încrederii în dezvoltarea durabilă şi lipsa resurselor financiare oferite de comunitatea locală sunt motive pentru care există majoritatea elevilor au ca singură soluţie după terminarea şcolii emigrarea
Opportunities (oportunităţi)	**Treats (ameninţări)**
▫ Disponibilitatea colaborării Inspectoratului Şcolar Judeţean Botoşani, a Casei Corpului Didactic Botoşani şi a universităţilor şi a altor instituţii abilitate în procesul de formare continuă a cadrelor didactice; ▫ Întâlnirile şi activităţile extraşcolare ale cadrelor didactice favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare bună; ▫ Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG –uri, universităţi şi alţi furnizori de formare; ▫ Întâlnirile frecvente între cadrele didactice şi părinţii elevilor (lectorate cu părinţii la nivelul clasei/şcolii, consiliere cu părinţii); ▫ Existenţa în şcoală a unui consilier şcolar. ▫ Construirea unui program digital care să poată fi accesat de părinţi, pentru a îmbunătăţi calitatea vieţii ▫ Rezolvarea deficienţelor de învăţare/lipsei motivaţiei pentru învăţare prin implementarea unor proiecte	▫ Lipsa unor programe de formare în zonă, cu formatori locali determină carenţe în perfecţionare ▫ Lipsa rezultatelor directe şi a impactului educativ după desfăşurarea proiectelor, a programelor de formare /perfecţionare determină lipsa impactului activităţilor în comunitatea didactică ▫ Lipsa atractivităţii pentru cariera de profesor din cauza statutului social blamat şi, în acelaşi timp, neremunerat corespunzător atribuţiilor duce la personal slab pregătit ▫ Scăderea populaţiei şcolare duce la desfiinţarea normelor şi lipsa de încredere în şcoală; ▫ Criza de timp a părinţilor se reflectă atât în relaţia profesor-elev, cât şi în performanţa şcolară a elevilor. ▫ Migrarea cadrelor didactice specializate în domenii mult mai bine plătite. ▫ Dezinteresul cadrelor didactice tinere de a rămâne în sistem pe termen lung. ▫ Dezechilibrul real al nivelul de cunoştinţe şi de deprinderi cu care elevii intră în liceu.

Resurse curriculare:

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
▫ Asigurarea unor standarde educaţionale înalte; ▫ Promovarea egalităţii de şanse evitându-se discriminarea de orice fel;	▫ Formalism în proiectarea activităţilor didactice la unii profesori; ▫ Lipsa CDŞ la nivel interdisciplinar şi transcurricular ▫ Dezinteres, din partea elevilor din clasele terminale de liceu din învăţământul tehnic de a participa la examenul de bacalaureat;

□ Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale liceului, prin consultarea elevilor și cadrelor didactice; □ Pentru fiecare nivel de şcolarizare, pentru disciplinele de cultură generală, şcoala dispune de material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). □ Curriculumului în dezvoltare locală (CDL) care constituie oferta curriculă specifică Liceului "Dimitrie Cantemir"Darabani, realizat în colaborare cu agenții economici din Darabani; □ Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă; □ Profesori formaţi şi abilitaţi pentru activităţi interdisciplinare; □ Rezultate bune ale elevilor la sfârșitul anului școlar - promovabilitate: 96% □ Numărul mare de elevi premianți la concursurile și olimpiadele școlare nivel județean și național; □ Utilizarea manualelor școlare aprobate de MEN; □ Existența unor materiale didactice realizate în cadrul formărilor cadrelor didactice (Acreditare Proiecte Europene, ghiduri didactice-ISJBotoșani, formarea Corpului Național al Profesorilor Evaluatori) □ Realizarea unui ghid didactic și resurse educaționale deschise aprobate de ISJ Botoșani ca rezultate ale unui proiect de mobilitate pe domeniul Educație Școlară	Organizarea defectoasă a CDL □ Limitarea cerinţei pieţii la un număr restrâns de calificări profesionale □ Avalanşa mare de informaţii şi reglementări. □ Slaba implicare a părinţilor privind opţiunile elevilor. □ Slaba acomodare la schimbarea reală, la schimbarea mentalităţilor a unor cadre didactice. □ Numărul redus de titluri de carte de specialitate □ Experiențele de învățare în medii reale de muncă sunt insuficiente, astfel încât elevii nu sunt suficient de pregătiți pentru un loc de muncă; □ Elevii de la profilul Servicii au acces la pregătirea practică la operatorul economic doar începând cu clasa a XI-a, cei din clasa a IX-a și a X-a desfășurând practica în sălile de clasă, neexistând ateliere școală/ cabinete de specialitate; □ Lipsa unei baze digitale cu materiale didactice, accesibilă tuturor profesorilor de la nivelul unității, pentru o colaborare și evoluție de durată □ Nu se formează abilități de viață prin proiecte, activități sau cursuri opționale dedicate disciplinelor, adaptate la realitate sau predate prin intermediul altor arte/discipline pentru a facilita înțelegerea lor □ Nu există programe și proiecte dedicate activităților ecologice, pentru sănătate, sportive, pentru cetățenie activă, digitale, cu participare a unui număr mare de profesori, inițiate la nivelul unității, derulate în mediul european
Opportunities (oportunităţi)	**Treats (ameninţări)**
✓ Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare; ✓ Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice. ✓ Colaborarea cu agenţii economici, părinţii, comunitatea locală precum şi licee similare. ✓ Existenţa manualelor alternative şi a ghidurilor profesionale. ✓ Colaborarea cu unităţi de învăţământ similare din U.E ✓ Scrierea unor proiecte de către grupuri de lucru, la nivelul unității pentru ameliorare ✓ Realizarea de work-shop-uri cu profesorii pentru ameliorarea deficiențelor constatate la nivelul curricular și al personalului didactic	✓ Planul de învățământ nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; ✓ Lipsa de flexibilitate în ceea ce privește cursurile opționale accesate (nu pot fi modificate pe parcurs) ✓ Activitățile cronofage amplifică stresul cadrelor didactice și ale elevilor, ducând la suprasolicitarere și reducerea calității muncii ✓ Reducerea populației școlare. ✓ Dezechilibrul real dintre numărul de ore, conţinuturile programelor şi nivelul de cunoştinţe cu care elevul trece de la un nivel de şcolarizare la altul ✓ Lipsa de implicare a unui număr foarte mare de cadre didactice/elevi în activități ✓ Plafonarea în activități care duc spre o viziune tradițională a procesului individual de formare și de desfășurare a actului didactic

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

Resurse materiale şi financiare:

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
□ Existența a trei laboratoare de informatică cu rețea în curs de dotare prin proiect PNDL □ Existența a trei ateliere școală dotate cu utilaje specifice; □ Existența cabinetului psihologic și a cabinetului medical; □ Existența Centrului de documentare și informare; □ Legături foarte bune cu foști profesori și elevi ai liceului, legături care s-au concretizat prin bunuri aduse școlii, anume: laborator de fizică și chimie, mobilier pentru săli și birouri, grupuri sanitare, cărți bibliotecă, calculatoare etc.; □ Sală de sport reabilitată total; □ Început implementarea proiectelor Erasmus+;	□ Nu există dotări moderne pentru laboratore(informatică, de limbi străine etc) Nu există aulă, sala de festivități sau cabinete pentru dotate corespunzător pentru depozitarea și promovarea materialelor specifice unei discipline/arii curriculare □ Nu există încă un laborator tehnologic pentru clasele cu profil tehnic; □ Număr insuficient de spații școlare pentru desfășurarea orelor de limbi străine; □ Insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extra-bugetare; □ Materialul didactic este încă insuficient. □ Fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor, pentru achiziţionarea unor echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare □ Lipsa dotărilor tehnologice moderne în atelierele școlii, în domeniile: textile și pielărie, mecanica, turism și alimentație; □ Agenții economici primesc un număr mic de elevi în pregătire practică, aceștia având dotări inegale. □ Excesiva birocratizare (timpul pentru a organiza,a realiza activitățile,documentele de planificare sau doveditoare depășește cu mult norma didactică).
Opportunities (oportunităţi)	**Treats (ameninţări)**
✓ Valorificarea posibilităţilor de dotare existente, în scopul realizării veniturilor extrabugetare. ✓ Implicarea primăriei în identificarea posibilităţilor de finanţare a lucrărilor necesare în şcoală. ✓ Descentralizare şi autonomie instituţională. ✓ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG –uri, firme, etc. ✓ Existenţa unor spaţii ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri băneşti. ✓ Implicarea profesorilor în proiecte remunerate	✓ Insuficienta finanțare de la buget ✓ Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; ✓ Limitarea autonomiei unității școlare în luarea deciziilor importante; ✓ Conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare. ✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente. ✓ Imposibilitatea desfășurării unui act didactic modernizat în lipsa dotărilor

Relaţii sistemice, comunitare şi internaţionale:

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)

▯ Existenţa parteneriatelor de colaborare dintre unitatea şcolară şi: Primăria Darabani, Poliţia, Jandaremeria, Umitățile medicale şi Locaşurile de cult din oraş. ▯ Existenţa parteneriatului de colaborare cu Consiliul Judeţean Botoşani, CCD Botoşani; ▯ Implicarea activă şi dinamică a comitetelor de părinţi în relaţionarea cu comunitatea, ▯ Existența de parteneriate școlare cu liceele din județ și țară, ▯ Comisia diriginţilor organizează semestrial întâlniri cu reprezentanţi ai comunităţii în scopul prevenirii delincvenţei juvenile, a absenteismului etc.; ▯ Organizarea și desfășurarea proiectelor etwinning: My screen, my peer (certificat de claitate), Modern, digital and nonformal methodes for lifetime learning ▯ Creșterea numărului de parteneriate educaționale internațional, de programe specifice și de proiecte realizate la nivelul colegiului: Proiectul Erasmus+ Nr. 2020-1-RO01-KA102-078283 Noi oportunități de învățare și formare profesională Proiectul Erasmus+ Nr.2020-1-RO01-KA101-079441 *Metode moderne, non-formal și digital pentru învățarea pe tot parcursul vieții (MIND)* ▯ Derularea activităților din cadrul Proiectului", Proiect privind Învățământul Secundar (***ROSE***) ▯ Școala a fost antrenată în derularea unor programe educaţionale şi implementarea acestora: Junior Achievement România (JOB Shadow Day); ▯ Colaborarea cu diverşi agenţi economici din zonă pentru specializările în care pregătim elevii; ▯ Consiliere individuală cu părinţii; ▯ Consolidarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează şi prin intermediul serbărilor şcolare; ▯ Implicarea comunității locale în realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, simpozioane, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.	✓ Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea unor resurse extrabugetare și/sau a realizării de proiecte cu finanțare extrabugetară; ✓ Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; ✓ Puține programe/proiecte educative sau activități extrașcolare ce implică participarea directă a părinților; ✓ Slaba implicare a părinţilor în activităţile desfăşurate dintre şcoală şi comunitatea locală. ✓ Imposibilitatea controlării şi selectării calitative a exploziei informaţionale. ✓ Inexistenţa instituţiilor culturale la nivel de comunitate; ✓ Scăderea interesului părinţilor pentru şcoală; ✓ Nivelul susținut de muncă în cadrul proiectelor (citire documente, realizare aplicații, îndeplinire termene, etc) ✓ Agenții economici domeniile: textile și pielărie, mecanică, industrie alimentară dețin spații mici, în care pot face practica 2-3 elevi și care nu pot asigura câte un tutore pentru fiecare elev.

Opportunities (oportunităţi)	**Treats (ameninţări)**
✓ Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG, Biserică, Poliţie, Dispensar, Jandarmerie). ✓ Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea activităţilor comune părinţi- profesori-elevi. ✓ Interesul firmelor locale de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat, din rândurile absolvenţilor. ✓ Implicarea părinţilor în susţinerea şi rezolvarea unor sarcini educaţionale. ✓ Sprijinul comunităţii în obţinerea de fonduri pentru îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii. ✓ Implementarea noii legislaţii pentru rezolvarea obiectivelor comune şcoală – comunitate locală. ✓ Disponibilitatea unor organizaţii şi licee naţionale şi transnaţionale privind schimbul de experienţă.	✓ Organizarea defectoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate. ✓ Nivelul de educaţie/ timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a acestora în viaţa şcolară. ✓ Instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere. ✓ Slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere. ✓ Deficienţe în ceea ce priveşte comportamentul şi atitudinea unor părinţi faţă de şcoală. ✓ Lipsa de interes din partea părinţilor în raport cu educaţia şi evoluţia propriilor copii. ✓ Probleme materiale severe cu care se confruntă unele familii

NEVOI ale organizației:

a. Modernizarea instrumentelor şi metodelor digitale de predare/învățare/evaluare în procesul didactic

b. Creșterea calității actului educațional la nivelul școlii prin intermediul formării continue în mediul european a cadrelor didactice

c.Dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor specifice secolului XXI

d. Intensificarea colaborărilor și parteneriatelor în mediul național și european pentru o educație de calitate, pe termen lung

e. Consolidarea pregătirii profesionale prin pregătire practică în condiții de performanță;

f. Îmbunătăţirea calităţii vieţii prin activităţi extraşcolare care includ protejarea mediului şi combaterea schimbărilor climatice

g. Creșterea stimei de sine a elevilor;

h. Îmbunatățirea performantelor elevilor proveniți din grupuri dezavantajate prin activităţi desfăşurate în mediul european;

i. Ameliorarea și îmbunătățirea competentelor profesionale și personale ale elevilor, pentru a facilita tranziția de la școală la locul de muncă și pentru a satisface cerințele angajatorilor

j. Sprijinirea elevilor talentaţi care pot face performanţă, precum şi a elevilor cu nevoi speciale;

k. Modernizarea bazei materiale a școlii

Pornind de la aceste nevoi și ținte strategice, am hotărât, pentru orizontul 2021-2027, atingerea unor obiective prin activități specifice, desfășurate în anumite intervale, care vor determina internaționalizarea demersului didactic și accentuarea dimensiunii europene a educației în *Liceul Dimitrie Cantemir* Darabani.

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

Direcții, obiective strategice și măsuri de realizare

Pentru a realiza cu succes misiunea de internaționalizare, sunt identificate următoarele priorități strategice:

Prioritatea **1:** Corelarea ofertei educaționale a *Liceului Dimitrie Cantemir* Darabani cu nevoile de calificare de pe piața muncii/instruire în carieră și abilități pentru viață (Prioritatea 2 din PAS)

Prioritatea 2: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în învățământul teoretic, profesional și tehnic (Prioritatea 5 din PAS)

Prioritatea 3: Incluziunea elevilor proveniți din grupuri defavorizate (ce derivă din Prioritatea 4- reducere număr elevi ce nu finalizează liceul și Prioritatea 7 - Reducerea pierderilor de elevi din mediul rural sau medii defavorizate, SURSA PAS)

Prioritatea 4: Dezvoltarea unor abilități pentru protejarea mediului și combaterea schimbărilor climatice

Aceste priorități strategice sunt propuse în scopul realizării cu succes a obiectivelor majore din Planul de Acțiune al Școlii.

DIRECTIA STRATEGICĂ 1: Corelarea ofertei educaționale a *Liceului Dimitrie Cantemir* Darabani cu nevoile de calificare de pe piața muncii/nevoile de instruire pentru carieră (Prioritatea 2 din PAS)							
Obiectiv 1: Îmbunătățirea imaginii instituției în vederea accesării de noi proiecte și sporirii motivației elevilor pentru a învăța **Obiectiv 2: Îmbunătățirea competențelor specifice secolului XXI prin activități de mobilitate** **Obiectiv 3: Dezvoltarea curriculum-ului în conformitate cu nevoile de formare a educabililor**							
Obiective strategice	Dimensiune intervenție	**Activităţi cheie**	**Situaţia prezentă**	**Rezultate**	**Acţiuni de întreprins**	**Structuri implicate**	**Termene implementare**
01.1 Participare a cadrelor			-obținerea în cadrul proiectului	evenimente create de profesori pentru	Dezvoltarea proiectelor	Coordonator proiecte și programe	Anual

didactice şi/sau elevilor la manifestări academice de diferite tipuri	- promovare	Dezvoltarea programelor de mobilitate existente	Erasmus+, Educație Școlară, a unei diplome de participare la conferințe de către 5 profesori	promovarea liceului(vizite de lucru Rezultate așteptate-indicatori: -10 participări la conferințe sau alte evenimente de promovare	Erasmus+, KA1 – formarea personalului	Comisia de proiecte europene	
O 2.1 **Încurajarea mobilităţilor peste graniţă în scop de învăţare/ formare**	-politici educaționale	Creşterea participării la activitățile de mobilitate a profesorilor din grupa de risc și a elevilor din categorii dezavantajate şi nevoi speciale	~~s~~-au realizat două mobilități prin proiect Erasmus+, domeniul educație școlară și alte două fluxuri prin proiectul Erasmus+, domeniul VET	strategie internaționalizare -proiecte VET educație școlară, job shadowing, misiuni de predare/vizite de studiu Rezultate așteptat e-indicatori: minimum 10 proiecte până în 2027	Adăugarea unor fonduri suplimentare Erasmus+ pentru categorile dezavantajate Identificarea de fonduri externe suplimentare Sprijin special pe timpul mobilităţii Dezvoltarea proiectelor Erasmus+, KA2 – formarea personalului – job shadowing, misiuni de predare	Coordonator proiecte şi programe	Anual
						Cadre didactice	Anual
							La nevoie
O2.2 Creşterea numărului de mobilităţi ale cadrelor didactice și ale elevilor	- formare	Dezvoltarea programelor de mobilitate existente	- 10 cadre didactice au participat la stagii de formare și alte 5 ca însoțitori - 46 elevi cu certificate Europass și echivalare ECVET	-documente europass/certificare Rezultate așteptate-indicatori -20 de cadre didactice (dublu) sau a 58 de elevi(25 %mai mult)		Coordonator proiecte şi programe Comisia de proiecte cu finanțare europeană	Anual

O 2.3 Digitalizare a educației	- intervenție/asistență	Internaționalizarea „acasă”: asigurarea accesului elevilor care nu beneficiază de activități internaționale tradiționale la experienţe internaţionale	- site în curs de realizare a unui material, ca rezultat al proiectului *Metode moderne....* (educație școlară)	-adeverințe RED -realizarea a 20 materiele digitale,resurse pentru învățarea la domiciliu(cu conținut cultural și educațional)	Organizarea de activităţi cu caracter internaţional în spaţiul virtual prin folosirea contractelor stabilite	Cadre didactice din VET participante la activităţi de formare	Anual
O 2.4 Dezvoltarea competențelor de colaborare și organizare proiecte europene prin schimb interșcolar sau job shadowing	- transfer/ colaborare	Dezvoltarea programelor de cooperare pentru inovare şi schimb de bune practici existente	- nu avem	-contracte de parteneriat, acord de învățare Rezultate așteptate:cel puțin două activități de acest fel	Dezvoltarea a două aplicaţii Erasmus+, KA2 parteneriat strategic cu instituţii de formare corespondente, (VET, educaţie şcolară etc) din ţările care presupune dezvoltare curriculară	Comisia de proiecte cu finanţare europeană	Conform calendarului
O 3.1 Dezvoltarea de programe compatibile la nivel	formare	Alinierea curriculară la	În fiecare an, toate CDL-urile sunt revizuite Există caiete de practică la toate	-adeverințe, fișă evealuare CDȘ, CDL -obținerea adeverințe de formare pentru 20 profesori -5 cursuri - CDL /CDȘ-	-În fiecare an, CDL-urile vor fi revizuite, actualizate: cel puţin 1 instituţie de învăţământ	Cadre didactice ce au în încadrare CDL	1 septembrie

internaţional		standardele şi practicile europene	domeniile de formare		VET din altă ţară va fi menţionată pentru dezvoltarea programei - În fiecare an, toate caietele de practică se vor revizui în funcţie de necesităţile identificate ale elevilor actuali şi potenţiali	Coordonator proiecte şi programe Cadre didactice VET sau care propun CDŞ	

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

Direcția strategică 2: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în învățământul teoretic,profesional și tehnic (derivă din Prioritatea 2 PAS)

Obiectiv 4: ***Creșterea atractivității școlii pentru absolvenții învățământului teoretic, tehnologic și profesional***
Obiectiv 5: Eficientizarea strategiilor didactice
Obiectiv 6:Adaptarea instituțională la modificările din domeniul educațional intervenite la nivel european

Direcţii de acţiune	Dimensiunea de intervenţie	Activităţi propuse	Situaţia prezentă	Rezultate	Acţiuni de întreprins	Structuri implicate	Termene implementare
O 4.1 Dezvoltarea unor instrumente flexibile pentru promovarea ofertei educaţionale la nivel internaţional	promovare / transfer	Identificarea bunelor practici, rezultate şi realizări remarcabile ale Liceului "Dimitrie Cantemir" Darabani şi promovarea lor pe plan internaţional	-proiect etwinning *Metode moderne...*	Rezultate aşteptate-indicatori - câte o broşură bune practici/fiecare proiect iniţiat Rezultate aşteptate-indicatori - realizarea unor secţiuni în limba engleză pe site-ul liceului/crearea unui site în engleză; 2 materiale promovare cursuri/mobilităţi	Analiza activităţilor liceului şi cuprinderea acestora într-o broşură/revistă electronică a bunelor practici	Coordonator programe Educative, Comisie proiecte europene	Anual
		Identificarea modalităţilor de promovare	Site-ul şcolii -există un ghid în lucru, ca rezultat al proiectului *Metode moderne...*	-site proiecte	Actualizarea paginii web a şcolii şi traducerea ei în limba engleză, în special a informaţiilor de interes pentru străini Realizarea unor ghiduri de informare care să cuprindă descrierea programelor de formare	Comisia de proiecte europene	Anual

		Implicarea absolvenţilor care lucrează/ studiază în alte ţări în promovarea liceului	-Nu avem	Rezultate-indicatori Statistici anuale -nr elevi contactaţi, -nr aplicaţii depuse ptr Educaţia Adulţilor	Alcătuirea unei scrisori de invitaţie către foştii absolvenţi. Aşteptarea răspunsului şi transmiterea materialelor. Analiza impactului materialelor transmise.	Comisia de proiecte europene	La nevoie
O 4.2 Participare a la evenimente organizate la nivel internaţional, inclusiv pe platforme digitale„	promovare /schimb de experienţă	Iniţierea de evenimente pe diverse platforme	Nu avem	Rezultate aşteptate-indicatori: plan de participare anual-minimum 2 evenimente în conform obiectivelor din planul de operaţionalizare anual	Prospectarea paletei de seminarii de contact, conferinţe, forumuri organizate la nivel european. Realizarea unui plan de participare	Membrii comisiei proiecte europene	Anual
O 5.1 Atragerea de elevi internaţionali pentru formare/ vizite de studiu/ stagii de practică în cadrul programului Erasmus+	asistenţă formare	Identificarea de elevi incoming în programul Erasmus+	Nu avem	Rezultate aşteptate-indicatori: -broşură pregătire logistică/prezentare program în limba engleză -desfăşurare a unei mobilităţi pentru organizare cursuri/oferire formare domeniul Erasmus+ desfăşurare mobilităţi pe formare competenţe lingvistice	Actualizarea şi traducerea în limba engeză a site-ului liceului Conceperea unui pachet de integrare socio-culturală a elevilor străini. Îmbunătăţirea competenţelor lingvistice ale personalului didactic.	Cadre didactice ce au în încadrare CDL Profesori de limba engleză Coordonator proiecte şi programe	Anual

O 6.1 Depunerea candidaturilor pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pentru personalul implicat în educaţia şcolară prin Programul Erasmus+	-asistenţă -dezvoltare	Invitarea/Formarea de cadre didactice care nu au mai participat la cursuri	10 profesori au realizat anterior mobilităţi 46 de elevi au realizat anterior mobilităţi	Rezultate aşteptate - 12 europass-uri pentru profesori pe lângă rezultatele deja atinse(2 prof /an) -10 adeverinţe de participare educaţia adulţilor	Constituirea grupurilor de lucru şi scrierea aplicaţiilor pentru mai multe domenii: -school educaţion and staff mobility; -VET learner and staff mobility; -Adult education and staff mobility;	Echipa managerială Comisia proiecte europene	Conform calendarului de depunere

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

Direcţia strategică 3. Incluziunea elevilor proveniți din grupuri defavorizate
(ce derivă din Prioritatea 4 PAS
- REDUCERE NUMĂR ELEVI CE NU FINALIZEAZĂ LICEUL ŞI PRIORITATEA 7-REDUCEREA PIERDERILOR ELEVILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE)

Ţinta 3: Crearea condiţiilor pentru accesul la învăţare a elevilor din grupuri dezavantajate și îmbunatățirea performantelor școlare ale acestora

Obiectiv 7: ***Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale***
Obiectiv 8: ***Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor***

Obiective	Dimensiunea de intervenţie	Activităţi propuse	Situaţia prezentă	Rezultate	Acţiuni de intreprins	Structuri implicate	Termene implementare
7.1 Reducerea absenteismului şi a abandonului şcolar prin implemetarea activităților extracurriculare/non-formale	**asistență/ameliorare**	Implicarea activă a diriginţilor în combaterea absenteismului, delincvenţei şi a actelor de indisciplină	– motivare prezență prin anumite burse procentul de elevi care termină acum	Rezultate aşteptate: -minimum două activităţi implementate anual, derivate din proiecte -creşterea cu 10% a procentului promovării liceului de elevi din grupurile de risc	Consiliere elev-părinte privind creşterea interesului acordat procesului instructiv-educativ	Consilier educativ; Consiliul elevilor; Diriginţi;	Anual
7.2 Creşterea promovabilităţii la examenele naţionale şi realizarea materialelor	**Asistență/ ameliorare, prevenire**	Asigurarea condiţiilor egale de acces la programele de învăţare pentru toţi elevii şi sprijinirea acestora pentru propria formare;	- nu există programe de învăţare individuale - nu există programe de învăţare pentru elevii care participă la concursuri şcolare;	Rezultate aşteptate: -accesarea unei mobilităţi europene care să propună soluţii pentru categoria de risc -minimum două programe de pregătire	Toţi elevii identificaţi având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire prin activităţi specifice în	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	Anual

		Identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire;		cu metode moderne la materiile de bacalaureat (pregătire individualizată pentru elevii cu probleme de învățare) evaluări periodice, statistici creșterea cu 5 % a procentului de promovabilitate	cadrul proiectelor europene; -profesorii vor realiza cursuri atractice(STEAM, utilizarea metodelor moderne și digitale) - urmărirea progresului în pregătire;	Cadrele didactice	
8.1 Creșterea ratei de absolvire a examenelor de calificare profesională	**- cooperare -dezvoltare**	Implicarea echipelor mixte în monitorizarea elevilor	- nu avem	Rezultate așteptate: -creșterea ci 10% a numărului elevilor care termină liceul -creșterea cu 10% a angajărilor în domeniul calificării obținute	Constituirea unor echipe mixte şcoală-agent economic, şcoală-universităţi pentru înregistrarea şi urmărirea situaţiei absolvenţilor şcolii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învăţământul superior	Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginţi	Anual

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

Direcția strategică 4: Dezvoltarea unor abilități pentru protejarea mediului și combaterea schimbărilor climatice

Obiectiv 9: Prioritizarea educației pentru un stil de viață sănătos și pentru protejarea mediului
Obiectiv 10:Schimbarea viziunii comunității lu privire la modificările din domeniul educațional intervenite la nivel european
Obiectiv 11: Consolidarea unei strategii manageriale pe termen lung prin încurajarea gândirii critice

Ținta: Dezvoltarea diversificarea modalităților de implementare a unui management modern

Direcții de acțiune	**Dimensiunea de intervenție**	**Activități propuse**	**Situația prezentă**	**Rezultate**	**Acțiuni de întreprins**	**Structuri implicate**	**Termene implementare**
O 9.1 Dezvoltarea de parteneriate interșcolare pentru implementarea unor activități de protejare a mediului	promovare, formare	Inițierea unor parteneriate educaționale pentru tema aleasă	nu avem	contracte, parteneriate	Căutarea unor parteneri care să ofere formare, job shadowing /schimb interșcolar pe tema propusă	Grupurile de lucru	Anual
		Identificarea modalităților de promovare	-există un ghid în lucru, dar nu pe această problematică	- o broșură cu bune practici	Realizarea unor ghiduri de informare care să cuprindă descrierea activităților și măsurilor care au fost luate la nivelul școlii în perioada implementării proiectului	Comisia de proiecte europene	Anual

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

O 9.2 Construirea unui mediu sănătos și durabil pentru generațiile viitoare	transfer/ asistență	Realizarea de către elevi a unui documentar împreună cu elevi din școlile partenere despre riscurile poluării, soluții de a combate distrugerea mediului și găsirea a unor resurse de energie alternativă	-nu am realizat până acum activități	Rezultate așteptate: -documentar realizat în engleză și în mai multe limbi (ale partenerilor proiectului) -activități de conștientizare, informare și promovare a comportamentului ecologic,de protejare a planetei	- consolidarea schimburilor de bune practici - stabilirea de activități comune cu partenerii -distribuirea cât mai largă a rezultatelor	elevi, coordonatori, parteneri, echipa de implementare	În anul desfășurării proiectului
O 10.1 Distribuirea rezultatelor obținute prin proiecte consiliului local/autorităților locale	- transfer	- construirea unui proiect în mediul virtual pentru distribuirea rezultatelor la scară largă	-nu am realizat până acum astfel de activități	- realizarea de pliante/afișe - realizarea unui spectacol/ eveniment/concurs/c olaje cu rol caritabil pentru a aduce o schimbare în viața comunității (reciclare diferențiată/ mijloace de transport nepoluante, mesaje de educare a publicului larg)	- colaborarea cu instituțiile locale pentru a iniția activități de protejare a mediului și găsirea unor surse de energie regenerabilă - implementarea unor activități caritabile pentru protejarea mediului	-consilierul educativ -corpul profesoral -consiliul local	- în anul desfășurării proiectului

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

O 11.1 Propunerea de noi obiective în managementul instituției	politici educaționale	-propunerea de noi obiective PAS, în acord cu tema în discuție - elaborarea unor decizii manageriale care să încurajeze comportamentul ecologic în mediul școlar - prioritizarea managementului de mediu în cadrul tuturor activităților, școlare sau non-formale	-nu am realizat anterior propuneri	- două obiective noi la nivelul instituției derivate din propunerile comisiei, în perioada semnalată -activități școala părinților, un proiect educativ la nivel județean propuse de instituție și pe platforma etwinning	-implicarea unui număr cât mai mare de oameni în activitățile de combatere stopare a poluării și de însușire a unui comportament protector față de mediu -colectarea adecvată a deșeurilor - colaborarea cu comunitatea locală și părinții elevilor - implicarea echipelor de lucru pentru definirea de noi obiective	- responsabilul comisiei diriginților, consilierul educativ, propunători de proiecte	-în perioada desfășurării proiectului și în anii următori (4, conform valabilității PAS)
O11.2 implementarea unei politici de monitorizare și evaluare a proiectelor, în funcție de efectele pe care le produce pe termen lung	-politici educaționale -transfer comunitar	urmărirea rezultatelor implementării proiectelor pe termen lung - soluționarea unor probleme comunitare prin proiecte	- rezultatele au fost limitate la o activitate/ un proiect	-fișe monitorizare chestionare de impact asupra comunității, statistici	Constituirea unei echipe de evaluare care la finalul fiecărui proiect oferă un raport prin care să observe realizarea obiectivelor, dar și rezultatele realizării lui (în ce măsură a fost util și poate fi implementat pe termen lung)	directori, reponsabil proiecte europene, consilier educativ, membri CEAC	-după fiecare proiect și la finalul perioadei de acreditare

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

Promovarea, implementarea şi monitorizarea strategiei de internaționalizare

Prezenta strategie va fi postată pe site-uri didactice ca material RED, constituind resursă educațională pentru comunitatea didactică

Datele colectate și nevoile observate au fost stabilite prin documente ale liceului, rapoarte comisia CEAC, discuții cu echipa managerială și chestionar aplicat cadrelor didactice.

Acțiunile nu sunt trecute în ordinea desfășurării, vor fi realizate în funcție de planurile de operaționalizare anuale.

Varianta finală a strategiei trebuie aprobată de Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație a Liceului ,,Dimitrie Cantemir" Darabani.

Colectarea informațiilor referitoare la progresele obținute în procesul de internaționalizare se va face de către: Comisia de Asigurare și evaluare a calității, Comisia Proiecte europene, directori.

Sunt reglementate prin această strategie următoarele aspecte: responsabilii, modul de organizare și fișele de monitorizare ce urmăresc activitățile din toate domeniile de acțiune ale strategiei, informația urmând să fie colectată anual la nivelul departamentelor prin persoanele numite de echipa managerială și de responsabilul comisiei. Se vor urmări realizarea obiectivelor și a indicatorilor stabiliți (număr profesori/cadre didactice/publicații/materiale/mijloace de promovare/proiecte, procente de promovabilitate/integrare etc).

Responsabilii pentru internaționalizare vor întocmi rapoarte care vor fi prezentate Consiliului de Admininstrație la sfârșitul fiecărui an. Raportul va cuprinde informații privind gradul de îndeplinire a indicatorilor, dar şi eventuale propuneri pentru revizuirea elementelor strategiei în dependență de impactul lor (termene, resurse, indicatori etc.). Eventuale decizii de modificare a strategiei vor fi luate în Consiliul de Administraţie al Liceului ,,Dimitrie Cantemir" Darabani

LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR
ORAŞUL DARABANI – JUDEŢUL BOTOŞANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A
Tel./Fax 0231631477/0231631377
e-mail: gsdarabani@yahoo.com

Concluzii

Internaționalizarea este parte obligatorie a planului de acțiune al Liceului "Dimitrie Cantemir" Darabani, care asistă realizarea misiunii liceului într-o societate europeană în dezvoltare și consolidarea competențelor educaționale ale profesorilor și elevilor, pentru un învățământ de calitate pentru toate profilele, teoretic, profesional și tehnic. Rolul acesteia este de a facilita stabilirea țintelor și a obiectivelor următoarelor proiecte în acord cu nevoile organizației.

Prin această strategie se propune extinderea experienței europene, prin abordarea de noi forme de organizare, prin participarea elevilor la mobilități, prin invitarea unor experți în educație, prin găzduirea unor elevi și profesori din alte școli/constituirea unor parteneriate, prin integrarea lor pe piața muncii, urmărind sau sprijinind prin alte proiecte traseul lor în muncă și carieră.

Se remarcă efortul de extindere a experienței, dar și a numărului de persoane implicate în implementarea și promovarea acestor proiecte și a imaginii instituției, conform valorilor și principiilor europene în domeniul Educației Școlare, VET și Tineret, precum și la participarea la diverse concursuri și evenimente de profil (Europa, casa noastră, Euroscola etc)